

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ г. ШЫМКЕНТ

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Контингент учащихся

На начало 2020-2021 учебного года в Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкент обучалось 718 учащихся, на конец 2020-2021 учебного года обучалось 721 (1 академический отпуск по состоянию здоровья) учащихся.

Всего учащихся в разрезе классов, чел			
Класс	каз.яз.	рус.яз.	Итого
7 класс	97	51	148
8 класс	97	49	146
9 класс	77	32	109
10 класс	58	22	80
11 класс	107	36	143
12 класс	52	42	94
Итого	488	232	720

В течении года с периодичностью в 10 дней, контролировался и определялся Контингент учащихся. На 20 число каждого месяца составлялись списки учащихся в разрезе класса. По количеству детей и по приказам работа была выполнена своевременно и корректно.

2. Планирование и организация образовательной работы.

1. В целом организация образовательной работы проходила организованно и по плану. Своевременно утверждались нагрузка учителей, РУП.
2. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований. Утверждено директором. Своевременно составлялись расписание занятий по подготовке к международным экзаменам и доп. занятий, график дежурств учителей.
3. На собраниях МО выносились необходимые и важные вопросы. (Анализ результатов СО, мониторинга внешних достижений по языкам и математике и др.), рассматривались вопросы методики современного урока, работа с обязательной документацией, итоги посещений уроков учителей
4. При посещении онлайн уроков уделялось внимание вопросам составлению плана урока, целеполагания урока, интерактивным методам обучения, развитию критического мышления и дифференциации
5. Систематически велась работа по проведению опросов и анкетировании для анализа удовлетворенности школьного сообщества
6. В течение года составлялась бюджетная заявка на учебное оборудование и реактивы на три года.
7. Работа ВШК проводилась согласно утвержденному плану
8. Ведется наблюдение за процессом преподавания. Администрация школы посещает уроки согласно утвержденному графику. Предоставляется обратная связь учителям по посещенным урокам.

9. Ведется работа по соблюдению принципов академической честности всеми участниками образовательной деятельности.

Рекомендации:

Организация планирования онлайн уроков с учетом потребностей учащихся и классов (обучение , дифференциация, личносто-ориентированное обучение)
Организация деятельности по саморефлексии по итогам онлайн урока
Проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий с учащимися в соответствии с успеваемостью
Проведение постоянного анализа и мониторинга учебных достижений учащихся и предоставление сведений коллективу школы и законным представителям
Вести контроль за практикой учителя в соответствии с полученными ранее рекомендациями
Обеспечить контроль за качественным и своевременным заполнением СУШ учителями
Усилить учет и контроль за обучением одаренных учеников

3. Анализ выполнения учебного плана.

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Выполнение базового учебного плана.

Стандарты и программы имеются по всем предметам общеобразовательного и технического циклов, тематическое планирование преподавателей соответствует всем требованиям. В начале года были утверждены все КТП по всем предметам.

В полном объеме выполнен учебный план по предметам: математика, физика, химия, информатика, физкультура и др.

Конкурсный отбор

- 1) Отчёт о проделанной работе по информационно-разъяснительной работе среди населения об условиях проведения конкурсного отбора учащихся 6 классов для обучения в НИШ ФМН г.Шымкент в 2020-2021 уч году.
Во исполнения Приказа об организации конкурсного отбора учащихся на обучение в 7 класс в Назарбаев Интеллектуальной школе ФМН г. ШЫМКЕНТ сотрудниками НИШ ФМН г.Шымкент в целях увеличения количественных показателей по конкурсному отбору в период с ноября 2020 г. по января 2021 г. сотрудниками школы проводились следующие мероприятия для учащихся общеобразовательных школ Туркестанской области и г. Шымкент:
 1. размещение объявлений в СМИ (соцсети);
 2. виртуальная и каникулярная школы для учащихся. Учащиеся по результатам Виртуальной школы прошли обучение в Каникулярной школе. Каникулярная школа проводилась на базе Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Шымкент с 27.12 по 31.12. 2019 г.Обучение

проводилось в одну смену – с 9 00 до 16 25. Учащиеся прошли обучение по предметам казахский, английский, русский языки; по предметам математического цикла: математика и подготовка к экзамену по предмету «Количественные характеристики». Было зачислено 24 учащихся в русскую группу, 126 – в казахскую.

3. отправили сообщения на электронные почты всех школ ЮКО и г. Шымкент

2) Отчет по проведению конкурсного отбора с 2-3 марта 2019 года

1. статистика по не пришедшим

Всего зар-но	Пришли на конкурс	
	1 день	2 день
1121	1070	1068

2. резервные аудитории не были задействованы

3. фактов неправильного распределения не было

4. регистрация прошла без нарушений

При подготовке к проведению конкурсного отбора, был составлен аудиторный фонд, подготовлены посадочные места для претендентов. В проведении конкурса участвовал весь коллектив школы. Конкурс на одно место в среднем составил 12 человек на одно вакантное место с казахским языком обучения и 5 человек на одно вакантное место с русским языком обучения.

В 2021 году в конкурсном отборе на обучение в 7-ых классах приняли участие 1065 претендентов. Конкурс на одно место в среднем составил 6.3 человек

Кол-во всех претендентов			Кол-во обладателей грантов			Кол-во претендентов, находящихся в резерве (без обладателей гранта)			Кол-во претендентов на 1 вакантное место		
с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего	с каз. яз.	с рус. яз.	Всего
833	232	1065	120	48	168	265	92	357	6,9	4,8	6,3

Все претенденты			Обладатели гранта			Претенденты, находящиеся в резерве (без обладателей гранта)		
Макс. балл	Мин. балл		Макс. балл	Мин. балл		Макс. балл	Мин. балл	
1258	219		1258	919		935,0	432,0	

Претенденты, поступающие из сельских школ

Все претенденты			Обладатели гранта		
Кол-во	Макс. балл	Мин. балл	Кол-во	Макс. балл	Мин. балл
231	1239	219	9	1239	950

4. Успеваемость и качество знаний учащихся

На конец 2020-2021 учебного года количество учащихся, завершивших учебный год на:

Класс	Язык обучения	Кол-во учащихся	Количество учащихся, закончивших _____ четверть на:				Доля учащихся (%), закончивших _____ четверть на:				Качество знаний, %	Успеваемость, %
			отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.		
7	каз	97	28	68	1	0	28,87	70,10	1,03	0,00	98,97	100,00
7	рус	51	10	40	1	0	19,61	78,43	1,96	0,00	98,04	100,00
8	каз	97	27	70	0	0	27,84	72,16	0,00	0,00	100,00	100,00
8	рус	49	10	37	2	0	20,41	75,51	4,08	0,00	95,92	100,00
9	каз	77	8	69	0	0	10,39	89,61	0,00	0,00	100,00	100,00
9	рус	32	8	24	0	0	25,00	75,00	0,00	0,00	100,00	100,00
10	каз	58	16	42	0	0	27,59	72,41	0,00	0,00	100,00	100,00
10	рус	22	4	18	0	0	18,18	81,82	0,00	0,00	100,00	100,00
11	каз	107	29	78	0	0	27,10	72,90	0,00	0,00	100,00	100,00
11	рус	36	8	27	1	0	22,22	75,00	2,78	0,00	97,22	100,00
12	каз	52	25	26	1	0	48,08	50,00	1,92	0,00	98,08	100,00
12	рус	42	9	33	0	0	21,43	78,57	0,00	0,00	100,00	100,00
Итого:		720	182	532	6	0	25,28	73,89	0,83	0,00	99,17	100,00

Качество знаний учащихся 7 - 12 классов, %

Класс	каз.яз.	рус.яз.	Итого
7 класс	98,97	98,04	98,65

8 класс	100,00	95,92	98,63
9 класс	100,00	100,00	100,00
10 класс	100,00	100,00	100,00
11 класс	100,00	97,22	99,30
12 класс	98,08	100,00	98,94

7-12 класс		
каз.яз	рус.яз.	Итого
99,6	98,3	99,2

Класс	Казахский язык	Казахская литература	Русский язык	Русская литература	Английский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика	География	Всемирная история	Человек. Общество. Право (Основы)	История Казахстана	Глобальные перспективы и	Графика и проектирование
7	100,0	100,0	100,0	97,9	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		100,0		
8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,6	100,0		100,0		
9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
10	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		100,0		
11	100,0		100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			100,0	100,0	
12	100,0		100,0		100,0	100,0	100,0	98,1	100,0	100,0	100,0			100,0		100,0

Результаты учащихся по итогам 2020-2021 учебного года

Окончили на

Кол-во учащихся

Доля от контингента, %

Отлично	181	25,4
Хорошо	526	73,8
Удовлетворительно	5	0,7
Неудовлетворительно	-	-
Не аттестованы*	1	0,1
Всего	713	100

Средний результат учащихся НИШ ФМН г.Шымкент по международному экзамену IELTS - 6,5

Результаты учащихся Интеллектуальных школ по экзамену PISA-2018

СРЕДНИЙ БАЛЛ В РАЗРЕЗЕ ШКОЛ		
№	Школа	Балл
	Средний балл НИШ	520
18	ФМН г. Шымкент	500

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (рейтинг по сети)		
	Школа	Балл
	Средний балл НИШ	554
16	ФМН г. Шымкент	550

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (рейтинг по сети)		
№	Школа	Балл
4.	ФМН г. Шымкент	549
	Средний балл НИШ	526
ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ (рейтинг по сети)		
№	Школа	Балл
	Средний балл НИШ	511
18.	ФМН г. Шымкент	492

В основном поставленные задачи на 2020-2021 уч.год выполнены.

- % успеваемости – 100%
- % качества знаний- 99,2%

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний повысилось

Системный анализ позволил выделить проблемы в вопросе повышения успеваемости и качества знаний:

- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуальному обучению учащихся;

Рекомендации:

Систематический анализ и мониторинг учителей учебных достижений учащихся преподаваемого класса.
Организация индивидуальные/дополнительные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях и по оказанию поддержки в обучении.
Систематическая рефлексия проведенного урока для улучшения практики преподавания
Укрепление вертикальной связи учебных программ за счет совместного планирования.
Усиление горизонтальной связи, межпредметных связей.
Постоянный учет и контроль за обучением одаренных учащихся

5. Работа с отстающими учащимися.

По результатам СОР, СОЧ и четвертных оценок с учащимися, которые получили низкие баллы проводятся систематические работы по устранению пробелов в знаниях и по оказанию поддержки в обучении. Организуются индивидуальные и групповые консультации с учителем-предметником. Систематически проводится мониторинг на наличие положительной динамики.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с отстающими учащимися
2. Организовать контроль за работой с отстающими учащимися

6. Организация и проведение мониторингов достижений внешних достижений учащихся по языкам и математике

Во исполнение Приказа и.о. Председателя Правления автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» №292/ОД от 26 августа 2019 года и в соответствии с Политикой оценивания учебных достижений учащихся АОО, утвержденной решением Правления АОО от 15 августа 2016 года (протокол № 39) с изменениями от 22 августа 2018 года (протокол № 48) в сентябре в январе текущего года был проведен мониторинг учебных достижений учащихся 7-12 классов по разным предметам, были выполнены следующие мероприятия:

- 1) Составлено расписание мониторинга;

2) Проведен инструктаж для учащихся и учителей

Формат Мониторинга

Мониторинг проходил в онлайн формате, тестовые задания отображались на мониторе, ответы вносились учащимися 7 классов в листы ответов и в компьютер, а учащимися остальных классов – только в листы ответов. Продолжительность выполнения тестовых заданий для всех учащихся составляла 70 минут.

Каждый день Школьный координатор совместно с Координаторам мониторинга и учителями математики организовывали сверку ответов учащихся с ключами. Для проведения процедуры сверки ответов учащихся с ключами ответов и внесения результатов сверки в портал онлайн-оценивания Rater учителям математики были выделены кабинеты № фм 307, 204

Проблемы / затруднения:

В период проведения Мониторинга никаких нарушений не отмечалось. В целом мониторинг прошел согласно требованиям.

7. Деятельность ВШК

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Основной задачей деятельности ВШК являлся контроль со стороны учебной части и членов группы ВШК за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы.

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлены в справках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу

В течение года регулярно проводился контроль СУШ, классных журналов, журналов по выбору предметов и элективных курсов с целью состояния оформления, прохождения программ, объективности оценок, оформление личных дел обучающихся, кабинеты (данные отражены в справках по итогам проверок). Также посещались уроки учителей членами ВШК.

После каждого мероприятия составлялась справка и устный план мероприятий по устранению недостатков. Систематически наблюдались методы и приемы преподаваний учителей путем посещения уроков. Каждому учителю давалась обратная связь и рекомендации по улучшению педагогической деятельности.

Рекомендация :

1. Контроль за подготовкой к IELTS 11 класс
2. Проверка организации индивидуальной работы с отстающими учениками

8. Итоговая аттестация выпускников основной школы

Внешнее итоговое оценивание учащихся 12 классов

2020-2021 учебном году 12-й класс завершили 94 учащихся. В начале года был

составлен план УР, который включал план подготовки к СО. Каждую четверть составлялось расписание допзанятий по подготовке к СО. Ежедневно проводился мониторинг подготовки к СО по экзаменационным предметам, материала для которых составлялись учителями-предметниками. Были подготовлены списки учащихся, их посадочные места, маршрут. Велась большая работа по подготовке к Внешнему Суммативному Оцениванию(ВСО), учителя-предметники проводили большую подготовительную работу. Контролировалась работа кураторов по подготовке к ВСО. План контроля по подготовке к экзаменам в основном выполнен. 3 раза проводились собрания учащихся с родителями 10 - 12 классов с учителями и с членами администрации, где шло ознакомление учащихся и родителей и форматами СО.

**Результаты внешнего суммативного оценивания (СО) учащихся 12 классов
Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города
Шымкент и итоговые результаты 2020-2021 учебного года**

Пән Предмет	Оқушылар саны Количество учащихся	A+	A	B	C	D	E	Білім сапасы Качество знания
Русский язык и литература	42	2	4	8	22	6	0	85%
Физика	73	31	21	8	6	5	2	90%
Математика (рус)	42	7	9	11	4	6	5	74%
Математика (каз)	52	12	9	12	12	5	2	86%
Казахстан в современном мире	94	11	28	31	18	6	0	93%
Казахский язык и литература	52	5	27	17	3	0	0	100%
География	43	13	18	8	2	2	0	95 %
Информатика	26	9	10	5	2	0	0	100%
Химия	53	13	17	8	9	4	2	88%
Биология	36	5	9	8	7	4	3	81%

Внешнее итоговое оценивание учащихся 10 классов

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- 1) Усилить подготовку к внешнему суммативному оцениванию
 - а) Улучшить систему проведения пробных экзаменов для учеников 10 -12 классов
 - б) Уделить внимание организации дополнительных уроков и консультаций
- 2) Повысить качество знаний учащихся по предметам.

- a) Уделить внимание организации дополнительных уроков для учеников, имеющих проблемы в предметных знаниях и для учеников, имеющих одну или две оценки «4» (или «3»)
- 3) В начале года организовать семинары для вновь прибывших и молодых учителей:
 - a. по заполнению классных журналов и СУШ
 - b. по составлению плана урока
 - c. по дифференциации и оцениванию на уроке
 - d. по ознакомлению преподавателей с инструментами для самооценки
- 4) Контроль за регулярной обратной связью от учителей, родителей, учащихся по оцениванию
- 5) Усовершенствовать использование данных, полученных из результатов мониторинговых тестов по предметам для того, чтобы информировать о дифференциации учебной программы, позволяющей обеспечить качественное обучение.
- 6) Организовать разъяснительную профориентационную работу. Учителя и кураторы должны заранее ознакомить родителей и студентов, чтобы мотивировать студентов выбрать подходящий интегрированный элективный курс. Психологам школы провести детальное исследование с целью определения потребностей и интересов учащихся в 9-12 классах.
- 7) Обеспечить учителей поддержкой при обучении английскому языку, чтобы развивать свои навыки в преподавании на английском языке. (Организация свободного времени для самостоятельного обучения).
- 8) Продолжить работу ВШК.

ОТЧЕТ по проделанной работе по воспитательной работе в 2020-2021 учебном году

Эпидемия COVID-19 оказала огромное влияние на все сферы жизни человека, общества. Он дал толчок к выходу на новый уровень и для системы образования: пришлось перейти на дистанционное или смешанное обучение, создать новую систему машинного оценивания (ОПЦ). Однако эксперты прогнозируют, что эти последствия для системы образования будут длительными. Какие бы ни были прогнозы на будущее, мероприятия Интеллектуальных школ в 2020-2021 учебном году проводились в формате временного дистанционного и смешанного обучения.

Весной 2020 года, когда в стране было объявлено чрезвычайное положение, ученики и учителя Интеллектуальных школ объединили усилия, чтобы вместе подготовиться к срочному переходу на дистанционную форму обучения. Были проведены несколько вебинаров по разъяснению способов оказания поддержки учащимся и их родителям посредством кратких вебинаров с использованием цифровых инструментов.

Комфортное психоэмоциональное состояние учащихся является важным условием успешного прохождения обучения, поэтому при дистанционном обучении ему уделялось особое внимание. Поскольку ученики находились за монитором, учителям было трудно определить и оценить состояние и эмоции учащихся. Кроме того, отсутствие нормального общения из-за изменений в привычном образе жизни и самоизоляции может привести ученика к дополнительному эмоциональному стрессу. Исследование дистанционного обучения в интеллектуальных школах показало, что в IV квартале 2019-2020 учебного года эмоциональное состояние (32%) и мотивация (39%) учащихся были ниже. Дело в том, что

данная проблема связана с другими проблемами организационного характера (одновременное начало урока, отсутствие обратной связи, уроки в формате лекции, выдача однотипных заданий и т.д.). Это было и подтверждено и в ходе мониторинга онлайн-занятий в Интеллектуальных школах, проводимых тренерами Центра педагогического мастерства. В аналитической справке было сказано, что: «учителя вообще не обращают внимания на поддержку мотивации учащихся; на ответы учащихся отвечали однообразно: «хорошо», «спасибо», что не увеличивало мотивацию учащихся, не указывало на ошибки и предпочтения в ответах ученика». В связи с этим, было очень важно следить за динамикой обучения учащихся при планировании и проведении онлайн-урока. В зависимости от того, как они воспринимают информацию, по уровню активности, по тому, как они реагируют на материалы, необходимо планировать и корректировать учебный процесс. Приказом директора школы были назначены наблюдатели для каждого класса. Для наблюдателей были поставлены такие задачи, как инвентаризация учащихся, выявление психологического состояния и эмоций, наблюдение за отношением ребенка к занятиям, при необходимости обращение к школьному психологу. За учебный год наблюдатели хорошо справились со своими обязанностями.

К 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- развитие у учащихся патриотических, ответственных, нравственных ценностей;
- совершенствование профориентационной работы;
- совершенствование психологической службы;
- совершенствование мероприятий, направленных на личностное развитие учащихся, а также развитие интеллектуальных, лидерских способностей.

В начале учебного года был разработан план воспитательной работы, основанный на приоритетах и стандартах и дистанционном обучении. Согласно плану в течение года были организованы мероприятия по 7 основным направлениям воспитательной системы.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной сферы школы. В целях воспитания казахстанского патриотизма на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», программы Елбасы Н.А. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», статьи «Семь граней Великой степи» и послания президента К. К. Токаева «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», статьи «Абай и Казахстан в XXI веке» были организованы следующие мероприятия:

- Празднование Дня знаний «Білімді жас - болашақтың кепілі» (для всех классов, учителей, родителей);
- проведены тематические кураторские часы (для всех классов);
- тематические часы Шанырака: «Цифровой Казахстан и цифровой этикет», «Дала қонырауы» (к 180-летию Ибрая Алтынсарина), «Эмоциональный интеллект или Mental health», «Как я могу внести свой вклад в развитие страны?», «Финансовая грамотность», «Eco-friendly (экологически образ жизни) или формирование национальной экокультуры», «Институт Жеті ата», «Волонтерская деятельность в Казахстане и мире», «Неформальное собрание учащихся Шаныраковской ассоциации или non-formal meeting» (для всех классов);
- Гражданский форум раз в месяц (для всех классов);
- Мероприятия, посвященные 76-летию Великой Победы, Дню защитника Отечества, Дню Первого Президента РК, Независимости РК (для всех классов);
- Проекты «Поэты Великой степи», «Пословицы и поговорки, которые я использую в своей жизни», «Преемственность поколений», «Казахские песни», «История 100 кюев», «100 книг» (для всех классов);
- Конкурс чтецов "Жеңіс жырлары" (7-8-9 классы);
- 6 марта 2021 года состоялась встреча с доктором медицинских наук Ильясом Есмаганбетовым, разработчиком вакцины «Спутник V» (для всех классов, коллектив школы);

- Неделя, посвященная 8-летию дню рождения школы «Школа бесконечных надежд» (для всех классов);
- Мастер-класс «Батыр болғың келсе, бабанның асын тұтын», гостем которого стал шеф-повар ресторана «Sandyq» Манас Скак (для всех классов, коллектив школы);
- Декада «Нұр себеле, Ұлыстың ұлы күні» (для всех классов).

Важнейшими мероприятиями учебного года стали проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Первого Президента РК и Дня Независимости и пропаганде послания президента К. К. Токаева «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», статьи «Абай и Казахстан в XXI веке». Цель мероприятий: продвижение идей и инициатив Елбасы, пропаганда достижений страны за годы независимости и воспитание подрастающего поколения, ценящего свою историю, пропаганда духовных ценностей через произведения Абая. Это следующие мероприятия:

- В рамках проекта «Умный четверг» состоялась встреча «Қаламгермен сыр-сұқбат» с лауреатом Государственной премии РК, писателем Дулатом Исабековым (коллектив школы, все учащиеся);
- Еженедельный и праздничный вечер для учителей «С любовью к учителю» (все классы);
- В рамках проекта «Умный четверг» состоялась встреча с директором ГККП «Концертная организация Шымкентского городского Дома культуры» Сакеном Майгазиевым (коллектив школы, все классы);
- Онлайн соревнования по баскетболу среди школьников «Бросание мяча в корзину методом тройного удара» ко Дню Первого Президента «Глава государства - моя гордость!»
- Мероприятия, посвященные Дню Независимости Республики Казахстан «Тәуелсіздік-тұғырым!», конференция TEDx «Тәуелсіздік-тұғырым!», конкурс эссе «Тәуелсіздік тірегім, Қазақстан жүрегім!» организованная Клубом Википедии, интеллектуальный конкурс (7 классы) «Тәуелсіздік деп соғады жүрегіміз!» в рамках проекта «Қазақ әндері»;
- Тематические открытые кураторские и Шаңырақ часы (все классы);

09 октября 2020 г. на гражданском форуме была обсуждена реализация проекта «Поэты Великой степи». В рамках данного проекта были изучены произведения великого поэта Кадыра Мырза Али. В конце года были награждены ученики, знающих наизусть множество его стихотворений в рамках рубрики «Жадында жүрсін жырларым!». Велась популяризация известного местного поэта и переводчика Абая Калшабек в рамках проекта «Песни современников». На встрече с ним 17 октября 2020 года присутствовало 680 участников. В ходе встречи ученик 10 «А» класса Нурсултан Джаксыбек прочитал стихотворение «Қаусырым», а ученик 7-го класса Аль-Фараби Кайратов представил поэту свое стихотворение и попросил его дать оценку. 19 ноября 2020 года был проведен конкурс чтения стихов Кадыра Мырзы Али. По итогам которого были определены следующие места: Жахангер Олжас 9 «В» класс - 1 место, Куралов Саматбек 9 «Е» класс - 2 место, Бахытжан Жанелла 7 «С» класс - 2 место, Абен Нурасыл 7 «С» класс - 3 место, Ескербек Зангар 7 «В» класс - 3 место, Калдыбай Асель 7 «В» класс - 3 место, Коска Чингисхан 7 «С» класс – «Лучшее выступление». Количество участников: 30. 25 ноября 2020 года в рамках Недели ко Дню Президента был организован конкурс литературных сочинений «Актуальность стихотворений Кадыра Мырза Али». Награждены ученики в номинации: Усеновна Аяулым 7 «Д» класс - «Өнегелі сөздер», Аманкул Айкен 7 «С» класс - «Тағылымды тіркестер», Салимов Абылай 7 «С» класс - «Көрнекті ойлар», Ермекбай Салтанат 7 «С» класс - «Терең ой», Рахим Улбосын 7 «Б» класс - «Шебер қалам», Саруар Гулдана 7 «Б»класс - «Үздік эссе», Калдыбай Асель 7 «Б» класс - «Талапты туынды», Сапар

Алинур 8 «Е» класс - «Парасатты ойлар», Есимбек Актоты 9 «А» класс - «Үлгілі эссе», Тажибай Арнур 9 «Д» класс - «Ынталы оқушы».

Каждую неделю были популяризованы стихи Кадыра Мырзы Али в рамках руюрики **«Жадында жүрсін жырларым!»**. Учащиеся читали наизусть такие произведения, как «Тамаша», «Шығар», «Септеу», «Аурудың аты», «Қызыл кітап», «Домбыра», «Каладағы қартайған ат», «Одағай» и другие. Количество задействованных участников: 710. В течении года среди шаныраков проводился челлендж по чтению произведений великого классика. В нем приняли участие такие шаныраки, как «Каспий», «Сарыарқа», «Алтай», «Есіл», «Қорғалжын», «Оқжетпес», «Қарқаралы», «Сауыр-Тарбағатай», «Алатау», «Ұлытау», «Шарын», «Алакөл», «Үшқоңыр», «Хан Тәңірі», «Көкшетау», «Жетісу». Среди учащихся НИШ был проведен онлайн-конкурс по исполнению песен на слова Кадыра Мырза Али **«Қадыр әндері қалықтасын!»**. Общее количество конкурсантов: 50. Гран-при конкурса получил Базарбайұлы Сырсункар, ученик 8-го класса Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Кызылорда за песню «Сыған серенадасы».

3 марта была организована онлайн встреча с поэтом, писателем, переводчиком Абаем Калшабек, в рамках 90-летия М. Макатаева, в ходе которого учащиеся 9 класса шанырака «Каспий» читали стихи М. Макатаева и А. Калшабека. Стихи Мукагали: Кантемиров Бакашар - «Дитя веков», Аман Бахыт - «Апырмай», Серпер Балнур - «Обида»; Стихи Абая: Мухтаров Динмухамед - «Голос» (из Лермонтова), Зульфухар Рубина - «Со страхом смотрю в будущее», Сагидуллаев Д. - «Каусырым». Школьный психолог Жулдыз Махатаева также прочитала стихи М. Макатаева. Также прошли кураторские часы и часы шанырака по обсуждению стихов Кадыра Мырзы Али. В рамках проекта прошли конкурс рисунков на стихи поэта «Говорят рисунки», конкурс литературного анализа, литературно-композиционное представление, был проведен конкурс молодых писателей «Қадірлімсің, Қадыр аға!».

5 мая в рамках проекта «Замандастар жырлары» прошла встреча с поэтом, писателем Салтанат Айдарбековой на тему «Күзге ғашық қыз». На встрече ученик 9 F класса Сагидуллаев Динмухаммед прочитал стихотворение «Сағындым», а ученица 11 «Д» класса Намазова Жанель «Неге сүйеді екем сізді мен?».

- В рамках проекта «Пословицы, которые я использую в жизни» прошли следующие мероприятия: проект «Мои самые употребляемые пословицы» (200 учеников), конкурс сочинений на тему «Сөздің көркі–мақал» (150 учеников), конкурс пословиц среди учеников 7-го класса «Атадан қалған асыл сөз», конкурс презентаций «Мейірімділік жүректен» для 8-х классов, конкурс рисунков на тему ««Ас тұрған жерде ауру тұрмайды» для учеников 7 класса.

- В рамках проекта «Преемственность поколений»: Мероприятия по повышению компьютерной грамотности пожилых людей (40 учеников), «Час декоративно-прикладного искусства с пожилыми людьми» (30 учеников); обсуждение книг, которые читают пожилые люди на тему «Зал любителей книг» (20 учеников), онлайн-курс «Учим языки» (50 учеников).

Нравственное воспитание. Одним из приоритетов 2020-2021 учебного года является духовно-нравственное воспитание студентов. Мероприятия, проведенные в этом направлении:

- Тематические кураторские часы для учеников по соблюдению правил школы, родительские собрания, шанырацские собрания;
- благотворительные акции;
- Проект «Служение обществу»;
- Посещение детских домов и ветеранов
- «День учителя», «День пожилых людей»,
- Реализованные учениками проекты «Подари жизнь дереву», «Очаг добра», «28 петель», «Отчий клуб».

О проекте «Служение обществу»

Из-за распространения эпидемии Covid-19 в мире работа по данному проекту не смогла достичь 100% результата.

Сделано за год:

1. Благотворительная акция «Доброе сердце», декабрь 2020 года. Помощь детскому дому №3 в Шымкенте - зимняя обувь, современные куртки.. Помощь семье инвалида в мкрн Достык - питание, одежда, Помощь матери-одиночке - питание, одежда. Материальная помощь ученику 12 «С» класса Багжану. Участники: школьники, родители, учителя.

2. «Zhurekten», январь-февраль 2021 года. Питание для матери-одиночки, питание для ветерана Великой Отечественной войны, уборка двора. Участники: студенты-волонтеры, родители.

3. «28 петель», декабрь 2020 года. Обеспечение новорожденных специальной одеждой в перинатальной клинике г. Шымкент. Участники: волонтеры, родители.

4. Мероприятие по пополнению ассортимента специальных социальных магазинов в Шымкенте (сбор одежды, продуктов и т.д.) волонтерами, родителями, сотрудниками школы.

5. Совместно с членами школьной организации самоуправления и волонтерами проекта «СО» передать необходимые предметы, собранные в помощь малообеспеченным семьям во время священного месяца Рамадан.

6. С начала года в рамках проекта «Я поддерживаю свою школу» на территории школы под эгидой родителей было посажено 50 деревьев.

Интеллектуальное развитие студентов осуществлялось посредством следующих мероприятий:

- проект READx;
- время чтения (чтение в кругу);
- «100 книг, для учащихся НИШ»;
- интеллектуальные игры, соревнования;
- по спорту: шашки, шахматы, тогызкумалак;
- «Википедия», «NIS talks», «Дебаты»;
- участие в тематических неделях;
- Проект «Умный четверг».

Особое место в интеллектуальном развитии студентов занимают проекты «Википедия», «NIS talks», «Дебаты». В этом учебном году интерес студентов к проектам «NIS talks», «Дебаты» был очень высоким. 70 студентов зарегистрированы для участия в проекте NIS talks. В рамках проекта было организовано 5 масштабных тематических конференций:

- 20.03.2021 Проведение конференции NIS Talks на тему: «День мудрости и знаний».
- 14.12.20 Проведение конференции NIS Talks для учащихся 7-8 классов на тему «Тәуелсіздік-тұғырым!»
- 30.11.20 Проведение конференции NIS Talks на тему «Мечты сбываются».
- 14.09.20 Проведение NIS Talks конференции на тему «Новые вызовы - новые достижения».

Каждую среду было проведено «Чтение в кругу», во время которого весь коллектив школы читал книги. Дважды в месяц они делились своими книгами в конференц-зале в рамках проекта READx.

Ученики 7-11 классов были вовлечены в дискуссионный клуб, место будущих лидеров, которые внесут значительный вклад в жизнь страны, развивая ораторское искусство, организационное и критическое мышление. Одно из больших достижений членов клуба «Алмас» - в дебатном турнире между Назарбаев Интеллектуальными школами, организованном сетью НИШ Уральск, ученики 9 класса Досмагамбет А. и Кырыкбай С. заняли второе место.

19, 21 марта Досмагамбет А и Дуйсебай Б заняли первое место в дебатах «Преимственность поколений» на 2-м этапе творческого ринга «Наурыз - источник мудрости», организованного Назарбаев Интеллектуальной школой химии и биологии в Алматы.

06.05.2021 В поддержку Послания Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и

процветания Казахстана» был организован сетевой дебатный турнир среди учащихся 7-11 классов Назарбаев Интеллектуальных школ, посвященный 30-летию независимости.

Темы внутришкольных дебатных турниров:

ЭП считает, что лучше изучать океан, чем космос.

ЭП поддерживает космополитов

ЭП считает, что обновленная учебная программа лучше старой.

ЭП считает, что искусственный интеллект облегчает жизнь человека

ЭП считает, что программа Brexit принесла пользу Великобритании.

ЭП представляет победителя в сделке (Китай и США)

ЭП считает, что РК выгодно строить АЭС

ЭП считает, что компьютерные игры полезны.

Для учениками 7-х классов наставниками выступили учащиеся 9 «В» класса Досмагамбет А и Кырыкбай С.

Работа кружка «Википедии» не соответствовала плану работ в целях заполнения количества казахстанских статей на открытом энциклопедическом сайте казахской Википедии.

Вывод: в новом учебном году планируется улучшить и трансформировать работу интеллектуальных кружков и клубов.

Физическое и психологическое развитие.

В связи с тем, что для усвоения учебных материалов и выполнения заданий школьникам долго приходится работать за компьютером одним из приоритетов школьной миссии является физическое и психологическое развитие. Особо актуален вопрос здоровья школьников. Снижение двигательной активности приводит к ухудшению снабжения кислородом головного мозга студентов, замедлению процесса восстановления, снижению трудоспособности. Органы зрения и слуха, мышцы тела (особенно спины), мышцы рук испытывают большую нагрузку, что приводит к потере концентрации внимания и интереса к учебному материалу. Каждую неделю учителя физкультуры рассылали обучающие видеоролики по физическим упражнениям и упражнениям для глаз. Запущен канал для учащихся на YouTube. Этот канал загружен набором ежедневных упражнений для учащихся. Ученики посетили этот сайт и выполнили комплекс упражнений.

В сентябре, октябре, ноябре и декабре следующая каждая смена проверяла персонал школы по утрам и следила за чистотой школы.

По плану, чтобы не допустить распространение коронавирусной болезни, мы проводили карантинные мероприятия на расстоянии.

Удаленная активность медицинских работников в социальных сетях во время пандемии в сентябре, октябре, ноябре, декабре:

1. 15.09.2020 Чистота - залог здоровья и одна из мер профилактики заболеваний. Для этого ученикам была представлена презентация на тему «Важность личной гигиены подростков в профилактике коронавирусной болезни».

2. 6 октября 2020 года прошла встреча в Teams на тему «Профилактика болезни Кавасаки», учитывающая, насколько опасен синдром Кавасаки для здоровья детей.

3. 16.10.2020 для профилактики была разослана презентация «Способы предотвращения коронавирусной инфекции» сотрудникам общежития.

4. 23.10.2020 «Профилактика коронавирусной пневмонии» для родителей учащихся общежития в связи со вспышкой коронавирусной пневмонии. Встреча проводилась в программе Teams.

5. 12.11.2020, учитывая пользу и важность вакцинации для здоровья человека, была разослана презентация на тему «Важность вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний».

6. В целях профилактики кожных заболеваний и их профилактики 11.12.2020 была разослана презентация «Профилактика кожных заболеваний».

10 января 2021 года прошло обследование учащихся 10-12 классов по медицинским справкам. В целях предотвращения заражения коронавирусом был усилен контроль за правильным выполнением санитарно-эпидемиологических требований и дважды в день дезинфицировали помещения кварцем. В результате в общежитии инфекционных заболеваний не было выявлено.

19.01.2021 г. прошла встреча на тему «Гормональные изменения у подростков».

20.02.2021 было отправлено видео на тему «Скорая помощь» (травмы, растяжения).

17.03.2021 Ученикам было разослано видео на тему: «Мы против алкоголя и табака».

С 31.03 по 01.04.2021 г. в общежитие были размещены учащиеся 7-8-9-11 классов на основании медицинских справок.

Дистанционные карантинные мероприятия с 08.04 по 18.04.2021:

1. 08.04 - Отправлена презентация по теме «Что следует учитывать людям, находящимся на домашнем карантине?»

2. 09-04 – Разослана презентация «Профилактика коронавируса COVID-19».

3. 12-04 - Отправлена презентация на тему «Процедура вакцинации против COVID-19» сотрудникам общежития.

4. 13-04 – Отправлена презентация по теме «Конго-Крымская геморрагическая лихорадка».

5. 17-04 - Отправлен видеоролик «Как избежать коронавируса».

15.05.2021 В связи с частыми травмами студентов во время игр, была проведена встреча на тему «Профилактика травм».

С 10.01 по 25.05-2021 студенты общежития один раз в неделю обследовались на педикулез и чесотку, дерматомикоз и заносились в журнал.

С 27.05 по 28.05 было проведено дежурство на конкурсном отборе для приема учащихся на 2021-2022 учебный год.

Заключение:

Благодаря строгому соблюдению санитарно-эпидемиологических требований и правил в общежитии инфекционных заболеваний зарегистрировано не было.

Санитарно-просветительская работа, противоэпидемические мероприятия проводились своевременно.

В течение года медработники представляли для студентов тематические лекции, доклады, видеоролики: «Мы - за здоровый образ жизни», «Профилактика психосоматических заболеваний среди студентов», «Профилактика простудных заболеваний», «Упражнения для позвоночника во время флешмобов», «Влияние табака и наркомании на развитие мозга», «Комплексный диалог» (ВИЧ / СПИД), «Профилактика инфекционных заболеваний», мастер-классы по оказанию первой помощи для 9, 11 классов. Персонал школы прошел специальную проверку.

Психологическое развитие. Психологическое развитие учащихся обеспечивала психологическая служба школы. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие работы, консультационные, диагностические, профилактические и просветительские мероприятия. Для новых студентов была реализована программа адаптации.

Диагностическое направление. Было решено сократить количество предлагаемых диагностических мероприятий с учетом удаленной формы взаимодействия.

Согласно анкете «Сильные и слабые стороны» для учащихся 8-12 классов был проведен повторный диагноз, что позволило контролировать эмоциональное состояние учащихся, выявлять группы учащихся, испытывающих какие-либо трудности в учебном процессе, и обеспечить необходимую психологическую поддержку.

Для учащихся 7-х классов была проведена диагностика «Доминантный профиль» К. Ханнафорда.

Иформирование и просветление.

Образовательная и информационная работа включала в себе вебинары для родителей, учеников и учителей.

Для родителей были проведены вебинары на темы: «Половое воспитание в семье», «Как мотивировать подростка к учебе», «Что нужно знать родителям и как разговаривать с

ребенком при подготовке и сдаче экзамена». Кроме того, совместно с кураторской службой были проведены вебинары для родителей в рамках проекта «Родительский университет»: «Профилактика суицида среди несовершеннолетних», «Семейные ценности», «Роль семьи в период профессионального самоопределения учащегося», «Как гормоны влияют на мою жизнь». После этих вебинаров родители отметили высокий уровень подготовки материалов, важность и актуальность представленных материалов, что позволило повысить уровень грамотности и осведомленности родителей.

Работа психологической службы в основном ориентирована на работу с учениками (вебинары, занятия, психологические занятия), что в свою очередь привело к увеличению количества самостоятельных обращений студентов к психологам. «Есть ли интернет-зависимость?», «Как поддерживать мотивацию к учебе», «Личная ответственность за действия, слова и поступки», «Как гормоны влияют на мою жизнь», «Отношения с противоположным полом. Сексуальное поведение человека и моральная ответственность» для учащихся 7-8 классов

Для девятиклассников: «Отношения с противоположным полом. Сексуальное поведение и моральная ответственность», «Личная ответственность за действия, слова и действия», «Личная нестабильность в подростковом возрасте», «Есть ли интернет-зависимость?», «Как поддержать мотивацию к обучению».

Для 10 класса: «Управление эмоциями. Развитие самоконтроля в подростковом возрасте», «Личностная нестабильность в подростковом возрасте», «Личная ответственность за действия, слова и действия». Помимо предложенных тем по просьбе учащихся, школьные психологи разработали урок «Стресс и кризис».

Для учащихся 11-12 классов: «Личностная нестабильность в подростковом возрасте», «Управление эмоциями. Развитие самоконтроля в подростковом возрасте», «Как поддерживать мотивацию к учебе?». Наибольшее количество положительных отзывов от студентов было на вебинаре «Личностная нестабильность в подростковом возрасте». После вебинара один из 11-классников сказал: «Предложенные материалы рассказали мне, что было внутри меня», после которого записался на личную консультацию.

- Информирование учителей включало выступления в рамках программы предотвращения суицидов, а также на педагогических советах (2) на тему «Поколение Z» и «Особенности конструктивного диалога с подростками».

- Обслуживающий персонал также участвовал в вебинарах в рамках проекта «Университет родителей», где выступали и спикеры, и эксперты, отвечая на вопросы родителей об умственном развитии и психоэмоциональном состоянии их детей. Количество событий:

Мероприятия	Ученики (количество мероприятий)	Педагоги/кураторы (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)

Вебинары	94	3	18
----------	----	---	----

3. Коррекционно-развивающее направление также включало работу с учениками, родителями и учителями.

Для руководителей школ был проведен офлайн-тренинг по профилактике эмоционального выгорания и развитию эмоционального интеллекта «Шаг на встречу», после которого последовали положительные отзывы, а также слова благодарности от участников.

Программа «Семья» проводилась для родителей и учеников 7Б, 7С, 7Ф классов. В программе «Семья» приняли участие 23 семьи. Родителям была предоставлена возможность инициировать и участвовать в программе. В результате желание участвовать в программе изъявили 39 семей из трех классов. 16 семей не смогли посетить занятия по разным причинам. Причины: занятость родителей, технические трудности (низкий уровень сети, проживание в сельской местности).

Анализируя эту программу, следует отметить, что после каждого урока и родители, и дети дали положительные отзывы. По результатам анкетирования мы видим заинтересованность родителей, а также поступили предложения по продолжению и развитию таких программ, способствующих развитию детско-родительских отношений.

Особое внимание стоит уделить первому, второму, третьему и заключительному урокам. Во время этих встреч наблюдалась активность и интерес участников программы.

Программные занятия проводились на командах и масштабных платформах. Одна из трудностей, с которыми столкнулись психологи во время урока, заключалась в том, что семьи не хотели включать камеру. Отметим, что во время занятий на платформе Zoom у участников не возникло затруднений с подключением своих камер. Это может быть связано с техническими характеристиками платформы и простотой использования, поскольку у родителей не было личного доступа к платформе MS Teams. По окончании программы каждая семья получила индивидуальный сертификат от директора школы и поздравительную речь.

Для учащихся 10 и 12 классов проводились занятия по программе психологической подготовки к предстоящим экзаменам, в занятия входили 4 тематических урока, направленных на снятие эмоционального напряжения и снятие тревожности. Участие учащихся 12-х классов в программе было низким. На каждом уроке от 3 до 5 студентов активно участвовали в диалоге, остальные молчали, что может быть связано с низкой мотивацией и загруженностью, связанной с подготовкой к ВТО.

Следует отметить, что у студентов было много идей на уроке «Страх», где участники поделились своими детскими страхами и переживаниями, рассказали, как работать в этом состоянии.

Для технического персонала школы был проведен офлайн-тренинг « $2 + 2 = 5$ », цель которого - снять эмоциональное напряжение и предотвратить эмоциональное истощение. В

ходе обратной связи участники тренинга отметили преимущества проведения данной встречи и выразили желание проводить такие мероприятия чаще.

4. Заседания мультидисциплинарной комиссии проводились в соответствии с планом работы экспертной службы на 2-е полугодие 2020-2021 учебного года. Внеплановых встреч не было. В начале учебного года в группу риска входило 10 учеников, позже в этот список попали еще 3 ученика. 1 студент исключен из группы риска со стабильной положительной динамикой. В конце второго семестра в группе риска 12 студентов. Также прошла очередная рабочая встреча с менеджером ДБМ - Амановой Ж.Ш. Учителям-психологам был предоставлен отчет об общей работе, даны отзывы и предложения по психологической и педагогической поддержке учащихся группы риска. Были созданы мультидисциплинарные группы для поддержки 4 студентов из группы риска, нуждающихся в личной медицинской, психологической и педагогической поддержке и наблюдении.

5. Консультации

Стоит отметить, что с января запросы учеников увеличились, особенно у 7-х классов, что может быть связано с продолжением онлайн-обучения (многие надеялись прийти в школу с 3-го семестра).

В январе офлайн-консультации не проводились из-за двухнедельного карантина в школе.

Среди заявок, полученных как от родителей, так и от учеников, были:

- эмоциональные и поведенческие трудности (агрессия, беспокойство, демонстрация и т.д.)
- Проблемы в отношениях между родителем и ребенком
- Трудности в профессиональном самоопределении
- трудности в обучении
- Консультации по результатам групповой диагностики.

Ученики	Родители	Педагоги
125 (январь, март)	17 (январь, март)	5 (январь, март)
42 (апрель, май)	16 (апрель, май)	5 (апрель, май)
Итого:		
167	33	11

6. Методическая работа.

В рамках тренинга учителя прошли обучение по теме «Развитие навыков консультирования школьных психологов» (ЮНИСЕФ). Знания, полученные в ходе тренинга, пригодятся психологам в работе со всеми участниками образовательного процесса.

Выводы о проделанной работе ПС

Специалисты, работающие в комбинированном режиме, столкнулись со следующими трудностями:

- Онлайн-консультации (дети не всегда готовы к общению и разговору с психологом дома, технические вопросы (удаленность регионов и низкий уровень сети по месту жительства студентов);

- Низкий уровень участия учеников 10-12 классов в программе «Психологическая подготовка к экзаменам».

Также следует отметить, что увеличилось количество обращений и просьб о психологической помощи со стороны учителей, родителей и учеников через личные консультации.

Работа психологической службы с родителями (вебинары, консультации) позволила усовершенствовать систему взаимодействия «Психолог - Родитель». Также стоит отметить эффективность программы «Семья», которая способствовала формированию положительного отношения родителей 7-х классов к школе, кураторским и психологическим службам.

Многокультурное развитие

Для развития навыков межкультурного сообщества, толерантности и мировоззрения были проведены следующие мероприятия:

- Тематические кураторские и шанырацкие часы;
- Проект «100 книг, рекомендованных для Назарбаев Интеллектуальных школ»;
- Работа клуба «Бірлігіміз жарасқан»;
- Всемирный день книги;
- Мероприятия, посвященные Дню единства народов Казахстана;
- Гражданский форум;
- «Национальные танцы», «Хип-хоп», «Драма», «Википедия», «ТЕДх», работа кружков и клубов,
- Празднование международных праздников «8 марта», «День Земли», «Новый год»;
- Налаживание связи с международными школами.

По предложению экспертов CIS в системе образования на аудиторных и внеклассных занятиях учащихся обучали глобальному гражданству, межкультурному обучению. По этому направлению на родительском собрании были организованы тематические семинары (толерантность, семейные ценности, навыки формирования гражданина мира в семье). Продолжилась работа проекта «Global friday». Каждую пятницу студенты вели беседу на английском языке с иностранными преподавателями по глобальным вопросам. Освещенные темы: «Свободные разговоры», «Глобальное потепление», «Отсутствие образования», «Бедность».

Поликультурному развитию учащихся способствовали такие клубы и кружки, как «Немецкий», «Китайский», «Французский», «Драма», «Народный танец», «Современный танец», «Вокал», «Дебаты», «MUN club». Онлайн-конкурс по направлению «Современный танец, народные танцы», организованный школьными хореографами, получил высокую оценку. Толерантность, мультикультурализм помогли студентам изучить язык и культуру других народов, развить навыки межкультурного общения. Кроме того, были организованы специальные кураторские часы, круглые столы и встречи по религиозному экстремизму в стране и в мире.

Вывод: следует обратить внимание на развитие межкультурной и межэтнической осведомленности учащихся.

Художественно-эстетическое развитие студентов осуществлялось посредством внеклассных занятий, экскурсий, встреч, дополнительных образовательных программ.

В сентябре для школьников прошла ярмарка презентаций онлайн-клубов. Учащимся был предоставлен выбор по всем клубам, секциям, клубам. В течение учебного года работали 14 различных клубов, секций, клубов, в том числе спортивных - 2, познавательных - 8, художественных - 4.

Одной из главных задач этого года было создание условий для творческого развития учителей и студентов путем участия в региональных, республиканских и международных конкурсах.

Вывод: особое внимание следует уделять художественно-эстетическому развитию учащихся. Большое количество дополнительных уроков не позволяет студентам полноценно участвовать в работе клуба.

Развитие лидерских качеств студентов осуществлялось посредством следующих мероприятий:

- школьный гражданский форум;
- работа самоуправляющейся организации;
- работа студенческого объединения «Шанырак».

Выборы председателя организации «Самоуправление» на 2020-2021 учебный год состоялись 11.10.2020. Выборы прошли онлайн. Темиршин Кантемиров, ученик 11 «Н» класса, получил 550 голосов и 249 голосов. Кандидаты: ученик 11 класса Сансызбаев

Раимжан получил 83 голоса, ученик 11 класса Серикбаев Нурдаулет получил 161 голос, ученик 11 класса Омар Даурен получил 54 голоса.

Председателем организации «Самоуправление» на 2020-2021 учебный год стал Кантемиров Темиршин. Из числа лидеров Шанырака были выбраны советники.

Организацией самоуправления были организованы следующие мероприятия:

- 08.01.2020 Через платформу TEAMS прошла встреча в стиле японских аниме-персонажей. Организаторы - Mentor Club. В мероприятии приняли участие 65 учеников 7-12 классов.

- 09.01.2021 г. Распространение опыта в сфере медиа. Прошла интересная онлайн-встреча по фотопшопу, монтажу видео, правильной формулировке текста. Количество учеников - 45.

- 13.01.2021 г. Студент 12 класса Бекбаш Ернар провел встречу с учениками. Цель: предоставить информацию о преимуществах поступления в Нью-Йоркский университет в Абу-Даби. Количество участвующих студентов - 68.

- 16.02.2021 г. . В честь 8-летнего юбилея нашей школы старосты класс направили свои поздравления. Они поблагодарили коллектив школы за сплоченность в трудные времена, искреннюю любовь к труду и поздравили учеников. Количество участвующих студентов - 32

- 01.03.2021 День Благодарения. Самоуправление нашей школы поздравило и поблагодарило коллектив школы, мам и учеников с первым праздником весны. Количество участвующих студентов - 15.

- 08.03.2021 Организация самоуправления организовала онлайн-концерт, чтобы поздравить женщин, учителей и мам с праздником 8 марта. Количество участвующих студентов - 25. Количество онлайн-зрителей - 588.

- 20.03.2021 г. Конференция, посвященная празднику Наурыз, была организована NIS Talks и Организацией самоуправления. Количество участвующих студентов - 79.

- 24.03.2021 г. В честь праздника, отражающего процветание наших традиций и истории, был приглашен народный артист Меиргат Амангельдин. Встреча прошла в прямом эфире Instagram, где участники встречи узнали об его творческом пути. Количество зрителей 580.

01.04.2021 Самоуправляемая организация приняла в школу учеников 7-го класса. Была организована экскурсия по школе и встреча прошла на 100%. Количество участвующих студентов - 18.

19 апреля 2021 года прошел онлайн-марафон по уходу за здоровьем в домашних условиях. Принцип марафона:

☑30 минут обучения;

☑ 30 минут - физическая нагрузка (разминка);

☑ 30 минут - хобби;

☑ 2-3 часа школьных уроков

- Количество участвующих студентов - 110.

- 01.05.2021 г. В честь Дня единства была организована встреча с выпускником нашей школы, молодым депутатом Бейсеитов Д.Р. 409 зрителей смотрели прямую трансляцию на одном дыхании, задавали вопросы письменно в прямом эфире.

- 09.05.2021 г. Школьное самоуправление порадовало ветеранов. В ходе встреч они рассказали о войне и дали свое благословение. Количество участвующих студентов - 18.

- 17.05.2021 г. Были организованы благотворительные акции. Была оказана помощь малообеспеченным семьям. Количество участвующих студентов - 23.

- 24.05.2021 г. В самоуправлении прошло собрание по подведению итогов учебного года. Студенты рассказали, какие мероприятия им понравились в течении года и какие мероприятия следует организовать в следующем году. Встреча прошла в онлайн формате. Заключительные отчеты представили руководители организаций местного самоуправления. Количество участвующих студентов - 25.

Шанырацкие ассоциации играют важную роль в развитии Студенческого совета. На начало учебного года было утверждено 17 шаныраков. В октябре был организован форум, на котором каждый лидер шанырака рассказал о своем сообществе. У каждого шанырака есть своя тема, свой девиз, а также своя песня (в рамках проекта «Казахские песни»), которую они поют на гражданских форумах, кураторских часах, различных мероприятиях. В каждом шаныраке определяются лидеры, которые организуют основную работу объединения.

В 2020-2021 учебном году Шаныракс сделал следующее:

- Праздничный концерт ко Дню учителя

- «Благотворительные» акции

- Конкурс «Шоу талантов»

- Акция «Доброе сердце»

- Проект «Мы вас никогда не забудем»

- Акция «Мы за здоровый образ жизни»

- Проект «Преемственность поколений»

- Проект «Поэты Великой степи».

Лучшие шаныраки определялись по успеваемости и активности в школьной жизни. По итогам первого квартала шанырак «Ұлытау» был признан лучшим и получил

возможность выехать в Туркестан. По итогам второго квартала решением комиссии шанырак «Кокшетау» был признан лучшим. Из-за начала карантина определить лучший шанырак третьего квартала не удалось. По итогам года шанырак «Жетысу» стал победителем в номинации лучший шанырак года. Победители были награждены дипломами, грамотами и кубками. 20 учеников лучшего шанырака года получили возможность участия в краеведческой экспедиции «Туған елге тағзым» в августе.

Вывод: необходимо усилить сотрудничество организаций самоуправления, учащихся шаныраков с внешними молодежными организациями.

Работа с родителями

Родительское собрание на 2020-2021 учебный год проводилось в онлайн формате. Посещаемость родителей составила 100%. Встречи проводились по следующим темам.

1. Впервые в сентябре прошла встреча с родителями 7-х классов на тему «Встречи с учителями-предметниками» и «Критериальное оценивание успеваемости учеников».

2. Онлайн-вебинары «Миссия АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», миссия школы», «Что говорит мой ребенок, как я понимаю?»

3. Вебинар «Как укрепить семейные ценности и традиции?», ознакомление с итогами II четверти.

4. Онлайн-вебинар «Я успешный родитель», встреча с заместителем директора школы. Состоялась встреча родителей старших классов с заместителем директора «О подготовке к СЭС». Кроме того, школьные психологи провели семинары, дебаты «Отношения между подростками» для родителей 8-х классов, «Культурные отношения подростков» и родителей 9-10-х классов, «Особенности психологического развития старшеклассников» для родителей учащихся 11-12 классов. Родители делились своими мыслями, идеями и опытом.

В 2020-2021 учебном году стартовал проект «Родительский университет». По проекту были выполнены следующие работы: «Отношения между подростками» для родителей 8-х классов и «Культурные отношения подростков» для родителей 9-10 классов, «Особенности психологического развития учеников 11-12 классов» для родителей учащихся 11-12 классов. Проведены семинар и диспут. Вебинары на тему «Изменения в поведении подростков и способы их решения», «Взаимоотношения между школой и семьей» были проведены для родителей 7-х классов на тему. Вебинары для родителей учеников 9-10 классов проводились на темы «Пути к соглашению и решению», «Патриотизм и гражданское право». Проведен онлайн-конкурс фотографий для учащихся 7–12 классов на тему «Счастливые моменты в семье». Кроме того, были проведены вебинары для родителей 7-8 классов на тему «Влияние социальной среды на формирование подросткового возраста как личности», различные вебинары на тему «Эмоциональный интеллект ребенка». Родители делились своим опытом, мнениями, задавали вопросы.

Во второй половине учебного года в рамках проекта «Родительский университет» на платформе MS Teams прошли вебинары для 8-х классов «Самоубийство среди подростков», «Семейные ценности», «Патриотическое и нравственное воспитание», для 11-

12 классов был проведен семинар с профориентатором «Профориентация в выборе профессии» Во время этих тем родители делились своими мыслями, задавали вопросы и делились своим опытом.

Психологическая служба школы провела онлайн-программу «Семья» для учеников 7-х классов и их родителей. В программе приняли участие добровольные семьи из всех классов. В рамках программы была проведена сессия, состоящая из 7 секций.

Был проведен опрос для определения уровня удовлетворенности родителей воспитательной работой школы. В опросе приняли участие 166 родителей. Удовлетворенность возросла на определенный процент по сравнению с предыдущим учебным годом.

В начале учебного года был создан родительский комитет. Был обновлен состав комиссии, председателем родительского комитета вновь была избрана Б.А. Елтаева. Проведено 4 заседания родительского комитета, оказана поддержка в организации внутришкольных и внешкольных образовательных мероприятий. Представители родительского сообщества приняли активное участие в управлении школой. При поддержке членов комитета в школе открылась Аллея выпускников и посажены различные деревья. Кроме того, родители 12-го класса приняли активное участие в установке «Доски выпускников».

В соответствии с календарем и тематическим планом клуба NISman на 2020-2021 учебный год, 29 января на платформе Teams прошла презентация проекта на полгода для учащихся-парней нашей школы и определены цели клуба. Тренинг проходил в форме образовательного совета, направленного на благотворительность и взаимопомощь. На встрече были обсуждены вопросы помощи, поддержки и уважения старшеклассников к младшим.

18 февраля на платформе Teams был организован форум на тему «Әке ақылы баласына мыңжылдық азық». Гость форума, поэт Абай Калшабек, в своей книге ознакомил участников ролью отца в жизни героя, батыра, писателя Бауржана Момышулы, рассказал о важных аспектах семейных ценностей.

Необходимо и дальше совершенствовать работу «Отцовского клуба». По результатам опроса, уровень общения родителей с детьми невысок, система взаимодействия родителей с учителями и учениками не отлажена до конца. В следующем учебном году планируется укрепить отношения между родителями и учителями, провести комплексную работу по взаимоотношениям родителей и детей.

Распространение опыта в общеобразовательных школах Туркестанской области проводилось согласно плану. Были проведены семинары, тренинги, круглые столы на темы «Планирование и эффективная организация воспитательной работы в школе», «Менеджмент в сфере образования», «Служение обществу, роль школы и семьи в образовательном процессе», «Особенности образовательной системы НИШ» , «Особенности шаныракской общины в НИШ».

В рамках проекта «Служение обществу» велась совместная работа с дендропарком нашего города: в октябре-ноябре ученики, шаныраки провели субботник. Посадка высаженных деревьев весной не проводилась из-за начала карантина.

Приоритеты развития на 2021-2022 учебный год:

- Продолжение работы по развитию нравственных качеств студентов;
- Совершенствование работы по развитию гражданских ценностей, реализации социальных проектов, способствующих процветанию страны;
- Улучшение работы по развитию туризма среди школьников;
- Проведение анализа работы по защите и укреплению здоровья учащихся совместно со школьными медработниками и родителями. Улучшение спортивных занятий;
- Способствовать развитию творческих способностей учащихся. Создание программы творческого роста одаренных детей;
- Трансформация и систематизация совместной работы школы и семьи, использование нетрадиционных форм родительских собраний;
- Систематизация проекта «Родительский университет»;
- Повышение уровня подготовки кураторов. Разработка комплекса мероприятий по координации деятельности учителей-предметников и кураторов. Повышение способности кураторов постоянно анализировать собственные действия и классную работу;
- Укрепление сотрудничества между организациями самоуправления, студентами шанырака и внешними молодежными организациями;
- Развитие профориентации.

Годовой отчет по научно-методической работе за 2020 -2021 учебный год

Работа методического совета школы

Методический совет школы направлен на реализацию методической темы школы, организацию работы по рассмотрению и утверждению планов разработки различных методических ресурсов, программ, стратегий, концепций, элективных курсов школы. В этом году на основе стратегических показателей рассмотрены такие вопросы как

Приоритет 4 Развитие проектно –исследовательской деятельности учащихся (показатели 13-17 Индикатор2)

Приоритет 7 «Развитие исследовательской культуры педагогов»

Приоритет 2 «Поддержка профессионального развития»

Всего на рассмотрение методического совета предложено 45 работ учителей

Из них исследовательских статей-20

В рамках **непрерывного роста профессионализма и квалификации** одним из приоритетных направлений развития школы является повышение квалификации педагогических работников различных уровней, формирование профессиональной компетентности учителя в процессе приобретения нового опыта.

В сентябре месяце для выявления потребностей и барьеров в преподавании и обучении с целью оказания методической поддержки группой экспертов было проведено анкетирование педагогов. Всего было опрошено 110 респондентов, что составляет 85 % от общего количества учителей.

Анализ опроса "Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса".

Аспекты были поделены условно на **три** категории:

Сильно затрудняются

Аспекты педагогической деятельности

1. STEAM обучение
2. Составление авторской программы по учебному предмету
3. Концептуальное обучение
4. Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися
5. Управление временем (тайм-менеджмент)
6. Осуществление дифференцированного подхода к обучению
7. Работа с одаренными детьми
8. Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства
9. Использование элементов современных педагогических технологий
10. Предоставление конструктивной обратной связи по посещенным урокам
11. Работа с ресурсами библиотеки
12. Диагностика уровня обученности учащихся

Затрудняются

1. Развитие у обучающихся интереса к предмету при ДО
2. Работа с неуспевающими учащимися в условиях ДО
3. Использование (интегрированного обучения) межпредметных связей
4. Организация внеклассной работы по учебному предмету
5. Умение провести самоанализ урока
6. Использование эффективных форм и методов на уроке в условиях ДО
7. Умение провести анализ урока коллеги
8. Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся в условиях ДО
9. Применение возможностей TEAMS

Почти не затрудняются

1. Определение цели профессионального развития
2. Преподавание в соответствии с уровнем педагогического мастерства

3. Внедрение ценностей в учебный процесс
4. Овладение содержанием NIS Programme
5. Реализация ЦПР через урочную деятельность
6. Поурочное планирование
7. Обеспечение разумной дисциплины на уроке
8. Проведение практических работ, предусмотренных программой
9. Тематическое планирование
10. Умение ставить цели урока

По выявленным барьерам учителям-экспертам школы рекомендовано организовать серию практических он лайн вебинаров для оказания поддержки в профессиональном росте учителей.

В этом учебном году обучение на курсах повышения квалификации в рамках АОО НИШ прошли и проходят в данный момент 248 сотрудников школы. 100 учителей обучились на курсах ЦПМ по корпоративному обучению. Обучение на курсах благотворно повлияло на педагогическую практику.

Аттестация педагогических работников НИШ ФМН г Шымкент

Подали заявления на участие в аттестации 19 педагогических работника и приравненные лица на подтверждение и повышение квалификационного уровня:

Из них на уровни

Уровень	Общее количество	Первичная	На повышение уровня (вторичная)	Обязательная	Досрочная
Учитель Исследователь	1		1	1	-
Учитель-эксперт	11		11	10	1
Учитель - модератор	2	1	1	1	1
Учитель	1	1		1	-
Первый уровень	1	1			1
Базовый уровень	3	3	-	1	2
ИТОГО	19	6	13	14	5

Первый этап

По итогам 1 этапа было проведено заседание Методического совета школы. По результатам которого был проведен анализ следующих данных по всем педагогам –претендентам

1. языковые компетенции
2. итоги внешнего оценивания
3. качество преподавания
4. достижения учителя за
5. достижения учащихся (кроме РНПЦ ДАРЫН и рекомендованных от АОО)
6. участие в проектах
7. участие в исследованиях годы темы исследований
8. публикации
9. разработки

Решением Методического совета. не рекомендованы на дальнейшее прохождение аттестации 5 претендентов на уровне исследователь -1 и эксперт -3 (1 плагиат)

Для учителей, претендующих на уровень модератора/ эксперта было проведено заседание Аттестационной комиссии школы на соответствие учителей квалификационным требованиям по претендуемым уровням. АК школы вынесла решение рекомендовать на повышение заявленного уровня 16 учителей. АК школы не рекомендовала на повышение уровня по причине низких результатов МЭСК . отсутствия апробированных и внедренных авторских программ и методик на уровне республики и достижений учащихся на республиканском уровне

Второй этап-независимое оценивание

По итогам 2 этапа – оценивание рефлексивных отчетов ЦПИ получены следующие результаты:

№	Претендуемый уровень	Всего претендентов	Рекомендованы	Не рекомендованы
1.	Учитель Исследователь	1	0	1
2.	Учитель-эксперт	11	4	8 (1 планиат)
3.	Учитель - модератор	2	0	2
4.	Учитель	1	1	0
5.	ИТОГО	15	5	10

ЦПИ предоставлены рекомендации учителям

	Претендуемый уровень педмастерства	Области развития
1.	Учитель- исследователь	– обосновывать ожидаемые результаты авторской программы в соответствии с результатами научных исследований в педагогическом сообществе; – объяснять, как были определены способности учащихся и как они развивались на уроке;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество урока по авторской программе на основе анализа выводов по выбору и применению методов и разработанных инструментов обучения и оценивания, ресурсов; <p>предлагать рекомендации коллегам по применению разработанных инструментов обучения и оценивания по авторской программе.</p>
2.	Учитель-эксперт	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять применение инструментов и стратегий оценивания для развития исследовательских навыков учащихся в соответствии с целями обучения и исследования практики; <p>формулировать выводы об эффективности оценивания и анализировать взаимосвязь выводов по планированию, преподаванию, оцениванию.</p> <p>объяснять сильные и слабые стороны применения методов обучения, стратегий и инструментов оценивания в соответствии с целями исследования практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы по планированию и оцениванию учебных достижений учащихся, предлагать изменения по преподаванию и оцениванию на основе выводов; – анализировать взаимосвязь выводов по планированию, преподаванию, оцениванию учебных достижений учащихся; – определять результативность урока в соответствии с целью и ожидаемыми результатами исследования практики; <p>формулировать рекомендации коллегам на основе оценки результативности урока по исследованию практики.</p>
3.	Учитель -модератор	<p>объяснять методы обучения и оценки в процессе исследования урока на соответствие цели урока ожидаемым результатам и содержанию дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы об эффективности планирования, обучения и оценки в рамках исследования урока; - разработать совместно с коллегами оценочный инструмент на основе изучения урока и оценить его эффективность; - анализ выводов по планированию, обучению, оцениванию в оценке качества урока; - предложить конкретные шаги по развитию своего опыта и опыта коллег в школе на основе оценки качества исследования урока.

4.	Учитель	<p>анализ плана урока с учетом взаимосвязи темы урока с другими темами, разделами в учебной программе;</p> <p>делать выводы по эффективности методов и ресурсов обучения в соответствии с целями и ожидаемыми результатами урока;</p> <p>анализ итогов по разделам планирование, обучение, оценка учебных достижений учащихся.</p>
----	---------	--

Решением Аттестационной комиссии АОО

	Претендуемый уровень	Соответствует заявленному уровню	Не соответствует
5.	Учитель Исследователь	-	1
6.	Учитель-эксперт	6	4
7.	Учитель -модератор	1	1
8.	Итого	7	6

Решением Аттестационной комиссии школы

	Претендуемый уровень	Соответствует заявленному уровню	Не соответствует
1.	Учитель	1	0
2.	Первый уровень	1	0
3.	Базовый уровень	3	0
4.	Итого	4	0

О дистанционном формате проведения заседания АК АОО

Положительные аспекты	Рекомендации
------------------------------	---------------------

Систематизация доказательной базы	Создание единого документа по организации аттестации в дистанционном формате куда входили бы Инструкции по сбору электронного портфолио Форма отчетности по итогам заседания АК АОО и т д
Предоставление перечня	Проведение серии дистанционных семинаров по написанию рефлексивных отчетов для ТПППР

По итогам предоставления обратной связи от членов АК АОО на следующий учебный год планируется принятие следующих мер

	Рекомендации	Меры по рекомендациям АК АОО
1.	Всем аттестуемым учителям пересмотреть ЦПР в зависимости от претендуемого уровня	Тренерам ПППР провести плановую работу по оказанию поддержки для формулировки ЦПР в начале учебного года в соответствии с претендуемым уровнем
2.	Тренерам по поддержке профессионального развития провести ряд семинаров по определению ЦПР, написанию рефлексивных отчетов и по презентациям	Тренерам ПППР Абишевой К., Сулейменовой Г., Турлыбековой С., Керимшеевой И., Контаевым Е. провести серию семинаров
3.	Доказательства портфолио должны проходить через всю презентацию	Тренерам ПППР Абишевой К., Сулейменовой Г., Турлыбековой С., Керимшеевой И., Контаевым Е. провести серию семинаров
4.	В выступлениях отражать диагностику педагогической практики	Тренерам ПППР Абишевой К., Сулейменовой Г., Турлыбековой С., Керимшеевой И., Контаевым Е. провести серию семинаров
5.	Структурировать презентации	Тренерам ПППР Абишевой К., Сулейменовой Г., Турлыбековой С., Керимшеевой И., Контаевым Е. провести серию семинаров

6.	Методические работы претендентов на модератора –исследователя должны быть рассмотрены на уровне методического совета АОО	Рассмотреть работы на соответствие требованиям и рекомендовать на заседание МС АОО и ЦПМ
7.	Рефлексивные отчеты должны отражать исследования учителя	Тренерам ПППР Абишевой К., Сулейменовой Г. ,Турлыбековой С. , Керимшеевой И., Контаевым Е. провести серию семинаров

ПО итогам года в школе на сегодняшний день по квалификационным уровням:

- ✓ экспертов 27
- ✓ модераторов-73
- ✓ учителей -45
- ✓ стажеров -1

Менторская деятельность. Работа Клуба молодого учителя

Клуб молодых учителей НИШ ФМН г. Шымкент, несмотря на условия пандемии, продолжил свою работу в течение 2020-2021 учебного года. Задачами клуба молодых учителей стали:

- обеспечение процесса профессиональной адаптации молодых учителей;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности молодых учителей;
- создание условий для профессионального становления и роста профессионального мастерства молодых учителей;
- оказание всесторонней методической помощи молодым учителям по внедрению современных подходов и педагогических технологий в образовательный процесс;
- обмен знаниями и опытом между молодыми учителями;
- развитие творческих способностей молодых учителей.

Все мероприятия клуба молодых учителей были проведены в дистанционном (онлайн) формате. Перед началом учебного года при помощи специальной платформы forms были определены трудности начинающих педагогов. Анкетирование показало, что наибольшее затруднения коллеги испытывают при:

- поиска необходимой информации (ресурсов) к занятию;
- планировании методов, средств обучения, их сочетания;
- управлении своим состоянием, настроением, эмоциями в ходе занятий;
- подготовке публикаций по тематике профессиональной деятельности в СМИ;
- обращении к коллеге (коллегам) за поддержкой.

На основе выявленных затруднений были запланированы и проведены вебинары (мастер-классы). Все мероприятия были проведены при помощи программного приложения Microsoft Teams.

№	Название вебинара	Краткое содержание
1	Мастер-класс на тему «Использование web-платформ для проведения формативного оценивания на уроках и внеурочное время»	В ходе мастер-класса коллегам были продемонстрированы возможности использования инструмента (платформы) learningapps.org. Руководитель клуба провел мастер-класс в практическом формате, при этом

		демонстрируя собственный опыт применения данной платформы на своих занятиях.
2	Мастер-класс на тему «Подготовка ресурсов для эффективного проведения урока»	В ходе мастер-класса коллегам были продемонстрированы возможности использования программы «Видеомастер» для подготовки видеоматериалов к уроку. Также коллегам была продемонстрирована платформа (https://www.ilovepdf.com/ru/split_pdf) для обработки документов в pdf- формате. Кроме этого родитель клуба ознакомил коллег с специальным сайтом (https://may.alleng.org/), на странице которого размещены многочисленные методические материалы по многим предметам школьной программы.
3	Мастер-класс на тему «Активные и интерактивные методы обучения как средство повышения мотивации учащихся»	В ходе мастер-класса коллегам были продемонстрированы различные активные и интерактивные методы с целью повышения мотивации учащихся перед уроком. В частности, руководитель клуба поделился опытом использования карикатуры в качестве средства для повышения мотивации учащихся. Коллегам также было предложено ознакомиться с пособием ученого и педагога А.Н. Иоффе «Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации».
4	Мастер-класс «Управление своим состоянием, настроением, эмоциями в ходе занятий»	Мастер-класс был проведен на основе пособия Чернышева А. С. «Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций».
5	Мастер-класс на тему «Подготовка публикаций по тематике профессиональной деятельности в СМИ»	В ходе мастер-класса родитель клуба отметил важность публикации для профессионального развития учителя. Коллегам было предложено подготовить и опубликовать материалы (статьи) в республиканском информационно-методическом журнале «Открытая школа».

В конце учебного года среди молодых учителей было проведено анкетирование (рефлексия). Учителя отметили, что наибольшую методическую поддержку в процессе трудовой деятельности в нашей школе им оказали такие вебинары, как:

- использование web-платформ для проведения формативного оценивания на уроках и внеурочное время;
- подготовка ресурсов для эффективного проведения урока;

- активные и интерактивные методы обучения как средство повышения мотивации учащихся.

Наблюдение за уроками показало, что коллеги часто применяют активные методы обучения и платформу learningapps.org в процессе преподавания и обучения (особенно учителя химии Абжалиева Н. К., Өмірқұлов А. Ш. а также учитель физики Абдушукурова Г. С.)

Анализ данных результатов анкетирования, а также проведённых мероприятий позволяет сделать следующие выводы и рекомендации для дальнейшей работы:

- проводить большее количество мероприятий практического характера;
- вовлекать молодых учителей к участия в различных конкурсах профессионального мастерства (проведение многих мероприятий было невозможно в связи с карантинными ограничениями);
- рассмотреть возможность организации и проведения конкурса (или методической конференции) для молодых учителей в рамках общешкольных мероприятий;
- оказать всестороннюю методическую поддержку при подготовки молодыми учителями материалов для дальнейшей публикации с целью трансляции педагогического опыта.

Организация работы с одаренными детьми

Работа с ОД фокусируется на следующих направлениях

1. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах
2. Организация работы с ОД
3. Внутришкольные курсы по развитию одаренности

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

Всего в олимпиадах и конкурсах различного уровня приняли участие более 2000 учащихся.

№	Уровень	Количество участников		Призовые места	
		Научные проекты	Олимпиады	Научные проекты	Олимпиады
1.	Школьный	79	320	40	135(в т ч дистанционные)
2.	Сетевой	10	30	0	10
3.	Республиканский	2	5	2	4
4.	Международный	10	28	5	28
5.	Дистанционные олимпиады и конкурсы	Более 400		350	

	Тарих ата		28		14
	Юниорская		20		5
6.	Итого	101	431	47	196

Кроме этого 10 учащихся школы получили авторские свидетельства о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом

5 учащихся получили денежные гранты в размере 1 500 000

Барьеры:

1. Слабые навыки учителей готовить целенаправленно и на результат
2. Неумение четкого распределения времени на подготовку учащихся
3. Отсутствие ресурсов для подготовки
4. Отсутствие системности и методологии при подготовке

Пути преодоления

1. Даны рекомендации по ресурсам для подготовки к олимпиаде и конкурсам
2. Составлены планы работы
3. Рекомендуются освобождение учащихся, привлеченных к олимпиадной подготовке, от других дополнительных мероприятий
4. Выявление учащихся с высоким потенциалом из списка суперучеников и привлечение их к различным конкурсам и соревнованиям
5. Проведение обучающих практических семинаров для учителей по эффективной подготовке к олимпиадам и конкурсам
6. Стратегическое планирование работы руководителей по конкретным научным конкурсам и олимпиадам

Обзор состояния исследовательской деятельности в школе

Исследование педагогов в этом учебном году сконцентрированы вокруг двух масштабных исследовательских направлениях AR и LS. Всего из 130 учителей, 29 кураторов и 8 воспитателей (157) исследованиями заняты 101, что составляет 64 % от общего количества педагогических работников. По сравнению с прошлым учебным годом увеличено на 40 %

Всего в AR участвуют 64 педагогов школы.

№	Направления исследования	Количество исследований
1.	Новые методы в преподавании и обучении	5
2.	Развитие исследовательских навыков учащихся	20
3.	Развитие языковых компетенций	8
4.	Особенности программы	4
5.	Развитие критического мышления через урочную деятельность	8
6.	Организация дифференцированного подхода в преподавании и обучении	2

7.	Применение стратегий STEM при организации домашнего задания	4
8.	Развитие функциональной грамотности и интеллектуальное и личностное развитие	12
9.	Проблемное обучение	1
	Всего	64

В проекте LS принимают участие 37 учителей школы, которые занимаются исследованием своего урока и уроков коллег. Учителя выявили проблемные области своего преподавания и совместно с коллегами ищут пути решения данного вопроса через исследование урока.

Проблемные области можно сгруппировать следующим образом:

№	Направления исследований	Количество исследований
1.	Развития навыков конструктивного самооценивания учащихся	4
2.	Развитие языковых компетенций учащихся	4
3.	Развития функциональной грамотности	13
4.	Развитие критического мышления	6
5.	Организация дифференцированного подхода в преподавании и обучении	6
6.	Развитие умений и навыков письма	2
7.	Применение активных методов обучение	2
	Всего	37

Барьеры

1. Несвоевременность предоставления данных
2. Слабые исследования
3. Незавершенность
4. отсутствие научного обоснования
5. неумение оформлять научную статью
6. Зачастую работа только ради прохождения аттестации

По итогам завершённых исследований готовится школьный сборник постеров и статей учителей. Наряду с этим 4 статей учителей вошли в сетевой сборник исследовательских работ педагогов.

Работа группы экспертов

В целях оказания поддержки в совершенствовании учебно-воспитательного процесса была организована индивидуальная работа с экспертами школы в рамках методических объединений. Был проведен ряд вебинаров согласно квалификационным требованиям к учителям-экспертам. В апреле месяце каждый учитель –эксперт выступил на совещании при директоре с отчетной презентацией по проделанной работе.

Положительные моменты:

- Нахождение путей преодоления барьеров после участия в семинарах

- Семинары-практикумы очень полезны участникам семинара;
- Понятие необходимости диалога между учителем и учеником.
- Знакомство с мнениями других коллег по данным вопросам и проблемам;

Посещение уроков

На протяжении учебного года всего посещено более 100 дистанционных уроков. Наблюдение уроков проводилось с целью оказания поддержки в профессиональном развитии учителя. Оценивалась деятельность учителя на уроке и развитие его практики в соответствии с поставленной целью профессионального развития.

В ходе предоставления обратной связи учителю даётся возможность провести анализ своего преподавания в рамках посещенного урока. На основе результатов наблюдения и анализа преподавания учителем предоставляется обратная связь. При написании краткого отзыва используются результаты наблюдения и на их основе выделяются сильные стороны и области развития учителя. По итогам посещений уроков были даны рекомендации согласно квал. требований для дальнейшего совершенствования преподавания и обучения в результате посещений уроков выявлены характерные недочеты такие как

1. Планирование уроков без учёта особенностей класса
2. Отсутствие дифференциации
3. Несоблюдение временных рамок
4. Отсутствие оценивания, мотивации, поощрения правильных ответов
5. Отсутствие обзора всего класса
6. Отсутствие наводящих вопросов для раскрытия темы. Нет голоса ученика.
7. Отсутствие навыков организации он-лайн уроков у некоторых педагогов. Учителям давались индивидуальные рекомендации по улучшению преподавания

По итогам анализа посещенных уроков заместителями директора давались рекомендации по улучшению качества преподавания.

Трансляция опыта

В 2020-21 учебном году был утвержден двусторонний план сотрудничества с ведущими школами закреплённых 9-ти районов

Было проведено 82 мероприятия в которых участвовало 3226 педагогов.

В основном были проведены вебинары и тренинги

Семинары/вебинары		Мастер классы		Тренинги		Конференции		Открытые уроки		Круглый стол		Итого	
кол-во семинаров	участников	кол-во семинаров	участников	кол-во семинаров	участников	кол-во тренингов	участников	кол-во уроков	участников	кол-во уроков	участников	кол-во мероприятий	участников
67	1761	6	542	2	173	1+1	450	5	273	1	27	82	3226

Основные темы:

1. Организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся
2. CLIL
3. Воспитательная работа в школе
4. Организация работы библиотеки
5. Организация психологической поддержки учащихся
6. Оценивание
По итогам анализа рефлексии участников семинаров проблемными зонами для педагогов являются
 1. написание научных статей и работ учащихся
 2. Преподавание на английском языке предметов ЕМЦ в старшей школе
 3. Организация проведения сор и соч
 4. Отсутствие качественной связи в условиях дистанционного обучения
 5. Проведение уроков через вц
 6. Налаживание системы воспитательной работы в школе на опыте НИШ

Подготовка к аккредитации

В целях успешного прохождения очередной международной аккредитации были проведены семинары для коллектива по всем домейнам, проведено ознакомление с изменениями в предстоящей аккредитации. Все индикаторы подробно разъяснены и определены основные направления работы. С августа 2021 года коллектив приступает к написанию промежуточного отчета и сбору доказательной базы по каждому домейну.

Партнерские школы

В этом учебном году установлены партнерские отношения со школами Испании, Китая, Джакарты, Москвы и со школой –гимназией Нур –Султан. составлены двусторонние планы сотрудничества с партнерскими школами. Основные направления сотрудничества:

Культурный обмен

Особенности программы

Глобальное гражданство

совместные уроки физики на английском языке и уроки английского языка.

Развитие международного сотрудничества и межкультурных коммуникаций.

Обмен опытом со школами на республиканском и международном уровне

Развитие академических и научно-исследовательских навыков учащихся

Задачи на 2021 -2022 учебный год :

1. Продолжить работу по подготовке к олимпиадам различного уровня и к конкурсам научных проектов. Заранее точно готовить конкретных отобранных учащихся к международным конкурсам в апреле месяце.
2. Ознакомить всех педагогов с обновлённым перечнем олимпиад и конкурсов и работать в этом направлении для достижения результативности
3. Совершенствовать педагогическое мастерство через применение новых инновационных методов обучения
4. Продолжать обмен опытом через взаимопосещения и совместное планирование уроков.
5. Усилить работу по менторству через активизацию работ учителей экспертов и модераторов.

6. Учителям –экспертам продолжать работу по поддержке учителей как школы так и педагогического сообщества.
7. Продолжить подготовку к очередной аттестации учителей и приравненных к ним с начала учебного года.
8. Тренерам по поддержке профессионального развития провести серию семинаров по написанию рефлексивных отчетов и защите презентации
9. Провести анализ аттестации в 2020-2021 учебном году с целью улучшения оказания поддержки аттестуемым учителям Результаты анализа предоставить коллективу школы
10. Учителям, обучавшимся на курсах повышения квалификации, продолжить обучать учителей школы по модулю Педагогические знания на безвозмездной основе
11. Продолжение партнерских отношений со школами –партнерами
12. Расширение направлений трансляции опыта с ведущими школами области

Анализ работы медицинской службы за 2020—2021 учебный год

В начале учебного года проверена готовности школы, интерната, столовой к учебному году согласно правилам и нормам Сан Пин. Разработан и введен в бюджет перечень лекарственных средств, поверке средств измерений оборудовании медицинского блока, дезинфекции и дератизации, утилизации медицинских отходов необходимых для работы школы и общежития. Проверены и дополнены лекарственные средства, используемые при оказании первой помощи в классах. В августе организован профилактический осмотр всех сотрудников школы и иностранных учителей, все получили допуск к работе.

Проверены медицинские документы всех вновь принятых учащихся. По утвержденному списку нового учебного года заполнены журналы по классам и по годам. **(Таблица 1,2)**

Проверены карты профилактических прививок и составлен план вакцинации на 2020—2021 учебный год согласно постановлению Правительства Республики Казахстан №2295 от 30 декабря 2009 года «Об утверждении перечня заболеваний, против которых проводятся профилактические прививки, правил их проведения и групп населения, подлежащих плановым прививкам». Всего количество подлежащих к вакцинации за 2020-2021 учебный год 95, из них 6 отказ, 1 выбыл, сделан 80, что составляет 84,2%. В связи с эпидемиологической ситуацией вакцинации АДС-м сделаны в поликлиниках по месту жительства и ежегодные вакцины против гриппа и реакции Манту не сделаны. На сегодняшний день 85% сотрудников получили вакцинацию против КВИ **(Таблица 3)**

Все учащиеся старше 15 лет проходили флюорографическое обследование, в результате у ученицы 10с класса выявлена: «Врожденная

киста легкого», оперирована.

В соответствии с решением Правительства Республики Казахстан № 859 от 16.02.2012 и Департаменте обороны медицинской экспертизы «О статусе военной службы и военнослужащих», № 561—15 от 27 июня 2012 года, мальчики 2004 года рождения в ноябре 2020 года прошли медицинское обследование узкими специалистами в поликлиниках по месту жительства.

Результаты обследования: общее количество проверенных учеников – 59, из них абсолютно здоровы – 38 (64,4%). Отмечается повышени показателя абсолютно здоровых учащихся по сравнению с прошлым годом на 28,6%. **(Таблица 4)**

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране профилактический осмотр согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 декабря 2017года № 995 «О внесении изменений и дополнения в приказ исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2009 года № 685 «Об утверждении Правил проведения профилактических медицинских осмотров целевых групп населения» прошли в поликлиниках по месту прикрепления учащихся 7 классы, остальные осмотрены только участковым врачом .

Процентный показатель абсолютно здоровых детей 7 классников: за 2019-2020учебный год: за 2020-2021учебный год:

7 — классы — 79,5% 97,8 %;

Процентный показатель абсолютно здоровых детей:

На 2020-2021 учебный год:

7 — классы —79,5%;

8 — классы —79,8%;

9 — классы —64,1%;

10 — классы —67,1%;

11 — классы —65,6%;

12 — классы —70,9%.

По результатам профилактического осмотра по сравнению с 2019—2020 учебным годом в этом году отмечается улучшение показателя абсолютно здоровых детей.

С начала 2021 года количество обратившихся за медицинской помощью в связи с карантином школы по пандемии коронавируса очень мало. Всего 66, в прошлом году было 759.

Сделаны анализы справок по отсутствию учеников на уроках по болезни. За 2020—2021 учебном году ученики предоставили 157 справок по болезни. Это на 314 меньше чем на офлайн режиме обучения.

Часто встречающиеся заболевания по справкам:

1. Заболевания верхних дыхательных путей – 11,
2. Хирургические заболевания – 7,
3. Неврологические заболевания – 6;
4. ЛОР – 3;
5. Заболевания желудочно-кишечного тракта –11;
6. Стоматологические заболевания –2;
7. Кожные заболевания –1;
8. Контактные по КВИ– 2;
9. Обследования –3;
10. КВИ–3;
11. Аллергия–1;
12. Заболевания глаз-3.

Всего учащихся, состоящих на диспансерном учете 290, из них 80 процентов составляет миопия, 2 учащихся инвалиды детства:

1. Ильяс Диас 12с класс с диагнозом «Гемофилия»
2. Убайдуллаев Азизбек 12в класса «Атрофия зрительного нерва, вторичное косоглазие, полная слепота левого глаза»

Особого внимания требуют:

1. ученик 10в класса Бактыбаев Ерасыл с диагнозом: «Симптоматическая фокальная лобновисочная эпилепсия с диалептическими приступами. Полимикрогирия в правой лобно -височной области».
2. ученица 8а класса Жанали Аида: Врожденный порок развития мочеполовой системы **Пузырно-мочеточниковый рефлюкс** с обеих сторон(оперирована 2018г) хронический пиелонефрит, миопия слабой степени

Ученица 12с класса Рахым Бакжан Нурланкызы находится на академическом отпуске с диагнозом: «Злокачественная новообразования длинных костей нижних конечностей»,

Ученик 7е класса Орманов Бауыржан Жомартұлы оформил академический отпуск с 2 четверти с диагнозом: «Недоразвитие мышечного отростка нижней челюсти слева». Оперирован 05.12.2020г в условиях отделения детской хирургии и трансплантологии КФ «УМС» ННЦМД

Получали стационарное лечение:

1. Ученица 10в класса Болатхан Жансая с 09.02 по 26.02 2021г с диагнозом: «Лапароскопическая кистэктомия»

2. Ученица 8а класса Амирбай Аруна с 26.01 по 02.02.2021г. с диагнозом: «Растяжение разрыв и перенапряжение (передней задней) крестобразной связки коленного сустава». Травма на дому.

3. Ученица 10с класса Ахмет Арайлым с 04.01 по 04.02.2021г с диагнозом «Врожденная киста легкого» оперирована. Заболевания выявлено при проф.осмотре.

Несмотря на онлайн режиме обучения проводились санитарно- просветительные работы планированные за 2020-2021 учебный год: «Профилактика коронавируса» «Здоровый образ жизни» «Профилактика травм и первая доврачебная помощь», «Бешенство-от кого можно заразится и что делать при укусе собак или других животных», «**Туберкулез легче предупредить, чем лечить**» «Осторожно! Крымская геморрагическая лихорадка».

Совместно с сотрудниками СПИД центра провести семинар на тему: «ВИЧ- инфекция и СПИД: симптомы и распространение», с врачами ЮКМА «Половое просвещение и воспитание»- беседы для учащихся 7-9 классов, «Инфекции передаваемые половым путем»- беседы для учащихся 10-12 классов. Внепланово организовали и проводили для учащихся и родителей онлайн встречу через ютуб с врачом офтальмолог на тему: «Миопия и ее профилактики»

Интегрированные уроки с учителями биологии, кураторами.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране внепланово прочитаны лекции на тему: «Коронавирусная инфекция, пути распространения и профилактики», «Вакцинация против коронавирусной инфекции», «Скрининг - профилактическое обследование, способы профилактики заболевания». Регулярное ознакомление школьного медперсонала с новыми приказами МЗРК.

Для родителей. «Профилактические прививки, показания, противопоказания, осложнения», «Коронавирусная инфекция, пути распространения и профилактики». Проводились беседы и консультации с родителями по вакцинации.

Для работников: Уборщицы служебных помещений прошли обучение по санитарно-гигиеническим нормам с целью профилактики инфекционных заболеваний по нормам Сан ПиН.

Во время онлайн обучения ежедневно дежурили на фильтре, проверяли санитарное состояние школы согласно санитарным нормам регулярно. Проведена разъяснительная

работа среди технического персонала по санитарно-эпидемиологическим требованиям согласно приказу № 611.

В течение года была оказана медицинская помощь и дана консультация 39 сотрудникам школы, обратившимся с различными жалобами на здоровье.

Все медицинские работники в целях повышения квалификации участвовали в онлайн вебинарах проводимых МЦФЭР РК.

Подтвердила сертификаты специалиста Биболова Багиля

Заключение:

1. Увеличился процент здоровых учащихся
2. В связи с эпидемиологической ситуацией учащиеся находились на онлайн обучении

Приоритетные направления на новый учебный год:

1. Усилить работу санитарно –эпидемиологического режима по профилактике коронавирусной инфекции
2. Продолжить мероприятия с сотрудниками школы направленные на продвижения здорового образа жизни.
3. Активизировать работу по программе здорового образ жизни среди учащихся и сотрудников

Таблица 1

Таблица детей согласно по годам рождения

Год рождения	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	В
Количество	1	83	142	133	87	113	113	37	2	7

Таблица 2

Таблица детей согласно классам

Класс	7	8	9	10	11	12	Всего
Количество	142	144	109	80	142	94	711

Таблица 3

Таблица проведенных вакцинаций

Вид вакцинации	Планирован	Сделан	Процент %	Отказ	Мед. противопоказания	Выбывшие
АДС-м (дифтерия, столбняк)	95	80	84,2%	6		1
КВИ сотрудников	253	217	85,7%	2	19	2

Таблица 4

Результаты медицинского обследования мальчики 2004 года

№	Виды заболеваемости	2003 год	2004год
1	Кариес	4	0
2	Варикоцеле	4	1
3	Крипторхизм	0	0
4	Сколиоз(Грыжа дисков)	1	1
5	Плоскостопие	1	0
6	Остеохондроз	0	0
7	Хронический тонзиллит	4	0
8	Энцефалопатия (ВСД,ВЧГ)	2	1
9	Анемия	2	0
10	Миопия	21	10
11	Хронический ринит	1	0
12	Заболевание сердечно сосудистой системы	0	2
13	Эндемический зоб	0	0
14	Заболевания желудочно-кишечного тракта	0	0
15	Ожирение	1	0
16	Дерматит	0	0
17	Сахарный диабет	1	0
18	Гемофилия	1	0
19	БЭН	4	0
	Всего	47	15

Таблица 5

Состоящие на диспансерном учете

№			Сняты с учета	Взяты	

	Нозология заболеваний	Состоит на учете 05мес.2020 г	выздоровленные	выбывшие	на учет	
1	Сердечно-сосудистая система	8				
2	Анемия	5				
3	Гемофилия В	1				
4	Бронхиальная астма	1				
5	Хронический бронхит	1				
6	Хронический холецистит гастрит	6				
7	Хронический гепатит В	1				
8	Заболевания почек	2				
9	Эндокринные заболевания	6				
10	Нервные заболевания	7				
11	Заболевания глаз (миопия)	152				
12	Глухота	1				
13	Кожные заболевания	4				
14	Сколиоз	5				
15	Плоскостопие	13				
16	Хронический тонзиллит	7				

17	Системная красная волчанка	1				
	Всего	245				

ОТЧЕТ КОНСУЛЬТАНТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Одной из основных задач профориентации в НИШ является проведение работы среди выпускников и школьников по обеспечению соответствующими знаниями по подготовке и выбору специальности, согласно потребностям индустриально-инновационного развития страны.

Главные направления профориентационной службы:

1. Формирование системы работы кураторской-психологической службы для изучения проблем, связанных с профессиональной ориентацией учеников 10-12 классов. Проведение диагностики для получения информации по профессиональным склонностям учащихся 7-9 классов.

2. Проведение консультаций, встречи с учениками по предполагаемым специальностям. Привитие навыков написания эссе, мотивационных писем, заполнение апелляционных писем и анкет для подачи документов в отечественные и зарубежные университеты. Подготовка к международным экзаменам IELTS, TOEFL, SET, SAT. Организация встреч, скайп-конференций, семинаров с представителями университета, образовательных центров.

3. Организация встреч с интересными людьми различных профессий в рамках проекта «Умный четверг». Поездки на предприятия города и области.

На базе школы прошла встреча с представителями (Caspian academy, Campus France Kazakhstan, U.S.-CAEF, Education USA Shymkent), университетов (НУ, КазЭУ, КБТУ, КИМЭП, IT Astana, СДУ, AlmaU, PolyU, PNU, Johns Hopkins University, Carey Business School, Berkeley College, Savannah College of Art and Design, Shoreline Community College, South Seattle College, Fox Valley Technical College, Santiago Canyon College, Lane Community College, Rochester Institute of Technology (RIT), Temple University, Purdue University, University of Wisconsin-River Falls, Winona State University, University of Wyoming, Western Michigan University, Wright State University, Cal Poly Pomona University, American University in Bulgaria) с целью рассказать ученикам особенности их учебного заведения и возможности для поступления в университет.

В течение года обновлялась информация на фэйсбуке, а так же обновлялся учебно-методический материал в кабинете.

С 04.09.2020 г. для 12 классов были организованы подготовительные курсы NUFYP, SAT. Совместно с иностранными учителями были проведены мастер-классы по написанию рекомендательных писем группе учеников 12 класса. В результате большинство учащихся получили высокие баллы (таблица 1).

В Назарбаев Университет зарегистрировалась 10 учащихся. Из них прошли 9 учеников, остальные ждут результаты приглашение на первый курс. Он выйдет в конце июня.

В зарубежные университеты на данный момент поступили 14 учеников (таблица 2).

Таблица 1.

№	ФИО	Evidence-based reading and writing	math	OVERALL (1600)	math 2 (800)	physics (800)
1	Алдиярова Къяра	740	680	1420	750	760
2	Нартай Сымбат	720	680	1400		
3	Убайдуллаев Азизбек	680	740	1420		

Таблица 2

№	ФИО	Страна	Университет
1	Нургали Райымбек	Германия	Jacobs University
2	Сман Еркежан	США	UMaine
3	Абдуали Акерке	Болгария	AUBG
4	Убайдуллаев Азизбек	США	Berea college
5	Едигеев Ернар	США	Ithaca College
6	Алдиярова Къяра	Италия	University of Padova
7	Ирисметов Абдукахор	Финляндия	JAMK University in Finland
8	Садуахасов Асылбек	ОАЭ	NYUAD
9	Сахи Эбдинур	США	Alfred University
10	Сейіткасым Сымбат	Канада	University of British Columbia
11	Абдукаримова Шохида	Япония	Tokyo International University
12	Әділет Әбілмансуров	Испания	Saint Luise University Madrid
13	Диас Ильяс	Германия	Jacobs University Bremen
14	Бекбаш Ернар	ОАЭ	NYUAD

Было массовое посещение кураторских часов и родительских собраний, а также индивидуальной консультации как для родителей так и для учащихся. В рамках проекта «Умный четверг» были организованы 24 встречи с выдающимися людьми в своей отрасли.

Из запланированных на учебный год мероприятия из за пандемии не были проведены: ограниченное выезды на предприятие. Так как во многих организаций были закрыты на время карантина. Были проведены информационные вебинары консультации а так же вебинары с выпускниками для 7-12 х классов в приложении ТИМС. Еще были проведены вебинары с представителями различных университетов. Была проведена онлайн собрание для родителей и учеников 10 х классов на тему «Выбор профессии- это серьезный шаг». Был создан сайт профориентатора и выпускника.

Предложение: после собраниях в школе, чьи родители не придут можно проводить собрание в ТИМСЕ.

План на 2021-2022 учебный год:

1. Разработка комплексного плана профориентационной работы;
2. Массовое посещение предприятий;
3. Совершенствование подготовки к международным экзаменам.
4. Увеличить количество онлайн консультации

**Отчет работы
психологической службы НИШ ФМН г. Шымкент
за
2020-2021 учебный год**

Работа службы велась с учетом основных целей работы психологической службы и по основным направлениям деятельности:

1. Диагностическое направление.

С учетом дистанционной формы взаимодействия было решено уменьшить количество предлагаемых диагностических мероприятий.

- Была проведена повторная диагностика учащихся 8-12 классов по опроснику «Сильные и слабые стороны» (ССТ), которая позволила отследить эмоциональное состояние учащихся, выделить группу учащихся, которые испытывают те или иные трудности в процессе обучения и оказать необходимую психологическую поддержку.
- Проведена диагностика К. Ханнафорд «Доминирующий профиль» для учащихся 7 классов.

2. Просвещение/информирование

Просветительско-информационная работа включила в себя проведение вебинаров для родителей, учащихся и педагогов.

- **Родители.** Для родителей были проведены вебинары по следующим темам: «Половое воспитание в семье», «Как побудить подростка учиться», «Что нужно знать родителям и как разговаривать с ребенком в период подготовки и сдачи экзаменов». Так же совместно с кураторской службой в рамках проекта «Родительский университет» проводились вебинары для родителей: «Превенция суицида среди несовершеннолетних», «Семейные ценности», «Роль семьи на этапе профессионального самоопределения старшего школьника», «Как гормоны влияют на мою жизнь». После проведения данных вебинаров родители отметили высокий уровень подготовки материалов, важность и актуальность предложенных тем, что позволила повысить уровень родительской грамотности и осознанности.
- **Учащиеся.** Работа психологической службы в большей степени была сфокусирована на работе с учащимися (проведение вебинаров, занятия, психологических часов), что в свою очередь нашло отражение на количестве самообращения учеников к психологам.

Для учащихся 7-8 классов были проведены вебинары: «Есть ли интернет-зависимость?», «Как поддержать мотивацию к учебе», «Персональная ответственность за действия, слова и поступки», «Как гормоны влияют на мою жизнь», «Взаимоотношения с противоположенным полом. Сексуальное поведение и нравственная ответственность человека».

Для учеников 9 классов: «Взаимоотношения с противоположенным полом. Сексуальное поведение и нравственная ответственность человека», «Персональная ответственность за действия, слова и поступки», «Личностная нестабильность в

подростковом возрасте», «Есть ли интернет-зависимость?», «Как поддержать мотивацию к учебе».

Для 10 классов: «Управление эмоциями. Развитие самоконтроля в подростковом возрасте», «Личностная нестабильность в подростковом возрасте», «Персональная ответственность за действия, слова и поступки». Помимо предложенной тематики вебинаров по запросу учащихся психологами школы было разработано занятие по теме «Стресс и кризис».

Для учащихся 11-12 классов: «Личностная нестабильность в подростковом возрасте», «Управление эмоциями. Развитие самоконтроля в подростковом возрасте», «Как поддержать мотивацию к учебе».

Наибольшее количество положительных отзывов от учеников получила разработка вебинара по теме «Личностная нестабильность в подростковом возрасте». Одна из учениц 11 класса после вебинара сказала: «представленный материал отзывался и находил свое отражение внутри меня», после чего ученица записалась на индивидуальную консультацию.

- Информирование педагогов включило в себя выступления на педагогических советах (2) по информированию в рамках программы Превенции суицида, а так же, в рамках темы Поколение Z и особенностей ведения конструктивного диалога с подростками.

- Так же специалисты службы подключались к проведению вебинаров в рамках проекта «Родительский университет», где выступали как и в качестве спикеров, так и экспертов, отвечая на вопросы родителей, касающихся психического развития и психоэмоционального состояния их детей.

Всего было проведено:

Мероприятия	Учащиеся (кол-во мероприятий)	Педагоги/кураторы (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Вебинары	94	3	18

3. **Коррекционно-развивающее направление** включило в себя так же работу с учащимися, родителями и педагогами.

- Для административно-управленческого персонала школы был проведен оффлайн тренинг по профилактике синдрома эмоционального выгорания и развития эмоционального интеллекта “Шаг на встречу”, после которого была получена положительная обратная связь, а также слова благодарности от участников тренинга.

- Для родителей и учащихся трех 7В, 7С, 7F классов была проведена программа «Мы просто семья». В программе «**Мы просто семья**» приняли участие – 23 семьи. Родителям была предоставлена возможность проявить инициативу и принять участие в программе по желанию. В результате из трех классов на курс записались – 39 семей. В итоге 16 семей выбыли по разным причинам, среди которых: занятость родителей, технические трудности (низкий уровень интернета, проживание в сельской местности).

Анализируя данную программу стоит отметить, что после каждого занятия была получена положительная обратная связь как от родителей, так и от детей. Анкета обратной связи по результатам программы показала заинтересованность родителей, а также были получены предложения о продолжении и развитии подобных программ, способствующих развитию детско-родительских отношений.

Особенно стоит отметить первое, второе, третье и заключительное занятия; в ходе данных встреч наблюдалась наибольшая включенность и активность участников программы.

Занятия программы проводились на платформах Teams и Zoom. Одной из трудностей, с которыми столкнулись психологи при проведении занятия, стало нежелание семей включать камеры. При этом, на занятиях, проводимых на платформе Zoom, у участников не возникали трудности с включением камер. Это может быть связано с техническими характеристиками данной платформы и легкостью в использовании, так как у родителей отсутствует личный доступ к платформе MS Teams.

По завершению программы каждая семья была награждена именными сертификатами и поздравительным словом от лица директора школы.

- Для учащихся 10 и 12 классов были проведены занятия по программе психологической подготовки к предстоящим экзаменам, включающей в себя 4 тематических занятия, направленных на снятие эмоционального напряжения и отработки тревожных состояний. Включенность учащихся 12 классов в работу программы находилась на низком уровне. На каждом занятии активно подключались к диалогу от 3х до 5х учеников, остальные отмалчивались, что может быть связано с низкой мотивацией и учебной нагрузкой, связанной с подготовкой к ВСО. Следует отметить, что наибольший отклик у учащихся вызвало занятие по теме “Страх”, в рамках которого участники встречи делились своими детскими страхами и переживаниями, озвучивали свои способы борьбы с этим состоянием.

- Для технического персонала школы был проведен оффлайн тренинг “ $2+2=5$ ”, цель которого снятия эмоционального напряжения и профилактика эмоционального выгорания. В ходе обратной связи участники тренинга отметили плюсы проведения данной встречи, и высказали пожелание о проведении подобных мероприятий с их участием.

4. Экспертная деятельность

По плану работы за 2 полугодие 2020-2021 учебного года проведены заседания мультидисциплинарной комиссии. Внеплановых встреч не было.

На начало учебного года в группе риска числилось 10 учащихся, позже в этот список вошли еще 3 учащихся. 1 ученик исключен из группы риска с устойчивой положительной динамикой.

На конец 2 полугодия в группе риска состоят 12 учащихся.

Так же была проведена рабочая встреча с менеджером ДБУ - Амановой Ж. Ш., педагогами-психологами был дан отчет по работе и получена обратная связь и рекомендации в отношении психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска.

В рамках медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся были созданы мультидисциплинарные команды для сопровождения 4-х учащихся группы риска, нуждающихся в индивидуальном подходе и включенном наблюдении.

5. Консультирование.

Нужно отметить, что с января месяца увеличилось количество самообращений учащихся, особенно 7 классов, что может быть связано с продолжением обучения в онлайн формате (многие надеялись, что вернутся в школу с начала 3 четверти). Оффлайн консультации в январе почти не проводились из-за того, что школа была на 2х недельном карантине.

Среди запросов, поступающих как от родителей, так и от учащихся выделены:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности в профессиональном самоопределении
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики.

Учащиеся	Родители	Педагоги
125 (январь март)	17 (январь-март)	5 (январь-март)
42 (апрель-май)	16 (апрель-май)	6 (апрель-май)
Всего:		
167	33	11

6. Методическая работа

В рамках повышения квалификации специалисты службы прошли тренинг “Развитие навыков консультирования школьных психологов” (ЮНИСЕФ). Знания, полученные в ходе данного обучения, будут полезны в работе психологов со всеми участниками образовательного процесса

Выводы о проведенной работе ПС

Работая в комбинированном режиме, специалисты службы столкнулись с рядом трудностей:

- проведение онлайн консультаций (дети не всегда готовы выходить на связь и вести разговор с психологом, находясь в домашних условиях, технические проблемы (удаленность районов и низкий уровень сети, в которых проживают учащиеся);
- низкий уровень включенности учащихся 10 и 12 классов на занятиях по программе “Психологическая подготовка к экзаменам”.

Из положительных моментов следует отметить рост самообращений и запросов на получение психологической помощи посредством индивидуального консультирования со стороны педагогов, родителей и учащихся.

Работа, которая проводилась психологической службой с родителями (вебинары, консультации), позволила улучшить систему взаимодействия «Психолог – Родитель». Так же следует отметить эффективность программы «Мы просто семья», которая также повлияла на положительное отношение родителей 7 - классников к школе, кураторской и психологической службам.